

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Варнинская начальная общеобразовательная школа»

ПРИНЯТА:

Решением Педагогического совета
Протокол от «31» августа 2023 г. № 1

УТВЕРЖДЕНО:

Приказом МБОУ «Варнинская НОШ»
от «31 » августа 2023г № 50

Директор

_____ Н.Н. Бывальцева

ПРИНЯТО:

С учетом мнения родителей
Протокол родительского собрания № 1
от «31» августа 2023 г.

**Рабочая программа воспитания
дошкольной группы**

**Варни
2023г**

№п/п	СОДЕРЖАНИЕ	Стр
1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цели и задачи воспитания	3
1.3.	Направления воспитания	4
1.4.	Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания	4
1.5.	Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (до 3 лет)	4
1.6.	Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы воспитания	5
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	7
2.1.	Принципы воспитательной работы	8
2.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	11
2.3.	Общности образовательной организации	12
2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	13
2.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	13
2.6.	Организация предметно-пространственной среды	14
2.7.	Социальное партнерство	15
3	Организационный раздел Рабочей программы воспитания	16
3.1.	Кадровое обеспечение	16
3.2.	Нормативно-методическое обеспечение	17

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) структурного муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Варнинская НОШ»» (далее – ОО) является обязательным компонентом Программы.

Программа воспитания разработана с учетом нормативных правовых актов РФ, УР, муниципального уровня и МБОУ «Варнинская НОШ», которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание пояснительной записки Программы воспитания соответствует [п. 29.1](#) ФОП ДО.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. *Приобщение к базовым ценностям народов Удмуртской Республики. Вовлечение в научно-техническое творчество.*

1.2. Цели и задачи воспитания

Цели и задачи обязательной части рабочей Программы воспитания соответствуют [п.29.2.1](#) ФОП ДО.

Вариативная часть. Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями), учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений ориентирована:

на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет;

воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях родного края: населяющих народах, его истории, языке, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.

Решает следующие задачи:

Расширить представления о Республике, родном районе, деревни. Закреплять знания о достопримечательностях района, деревни, знаменитых людях, воспитывать ценность труда.

Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, языком, традициями, обычаями.

Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников, деятелей культуры.

Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона: соломка, ткачество,

глина и др., национальная одежда и обувь северных удмуртов, изделия с национальным орнаментом, земледелие и другие промыслы.

Способствовать развитию интереса к родному краю, селу, в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.

Воспитывать чувство любви и гордости за свою Республику, район, деревню. Подвести детей к пониманию того, что история родного края неразрывно связана с историей России.

Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Способствовать развитию интереса к промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.

Воспитывать нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим в семье.

Воспитывать интерес к современным тенденциям естественных наук, инженерных и технологических разработок.

1.3. Направления воспитания

Направления воспитания Программы воспитания ДОУ соответствуют [п. 29.2.2](#) ФОП ДО.

Приоритеты в направлении воспитания части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений, определяются потребностями участников образовательных отношений, а также возможностями педагогического коллектива и сложившимися традициями ДОУ. Дополнительные направления воспитания в Программе воспитания не выделяются, вводятся дополнительные целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы воспитания, которые направлены на:

-приобщение к базовым ценностям народов Удмуртской Республики;

1.4. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Приоритеты в содержании части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений, определяются потребностями участников образовательных отношений, а также возможностями педагогического коллектива и сложившимися традициями ДОУ.

1.4. Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (до 3 лет) соответствуют [п. 29.2.3.1](#) ФОП ДО

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-	Жизнь,	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и

нравственное	милосердие, добро	«плохо». Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др. Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.)

1.6. Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы воспитания соответствуют [п.29.2.3.2](#)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям

		<i>Имеющий представление о символах, достопримечательностях Республики, района, села.</i>
Духовно- нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегающий к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. <i>Уважающий традиционные ценности удмуртского народа: язык, традиции, обычаи.</i>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. <i>Имеющий первоначальные навыки общения на удмуртском языке, проявляющий уважение к удмуртской речи, языку, песенному репертуару, художественной литературе, фольклору.</i>
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей <i>Проявляющий интерес к современным тенденциям естественных наук, инженерных и технологических разработок.</i> <i>Вовлечение в научно-технического творчество.</i> <i>Проявляющий активность в исследовательской деятельности по изучению традиций, обычаев, природы, знаменитых людей удмуртского народа.</i>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной

		гигиены и безопасного поведения и др. Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха <i>Имеющий представление о народных играх удмуртского народа.</i> <i>Имеющий представления о детском туризме по родному краю.</i>
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. <i>Имеющий представления о производстве продукции промышленности и сельского хозяйства региона.</i>
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. <i>Ориентирующийся в многообразии предметов материальной культуры, о народных промыслах региона: соломка, ткачество, глина и др., национальной одежде и обуви северных удмуртов, песням, к танцам, изделиям с национальным орнаментом, земледелию и другим промыслам.</i>

2. Содержательный раздел

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. Уклад ОО имеет следующие характеристики:

- цель и смысл деятельности ОО, его миссия;
- принципы жизни и воспитания ОО;
- образ ОО, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам ОО;
- ключевые правила ОО;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ОО;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ОО;
- социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду ОО.

Цель: Развивать в каждом ребенке личность и любить его таким, какой он есть.

Миссия: объединение усилий ОО, семьи и социальных партнеров для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Выполнение данной миссии обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- развития материально-технической базы ОО;
- формирования единого образовательного пространства ОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям нашего ОО относятся:

- Информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений.
- Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.
- Единое образовательное пространство ОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства.
- Возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи воспитанников и педагогов ОО).
- Квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме.
- Теплая и дружеская атмосфера.

К нормам этикета педагогов ОО относятся:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ОО;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

2.1. Принципы воспитательной работы

Название принципа	Характеристика
Принцип демократизации	предполагает организацию взаимодействия субъектов воспитания на основе сотрудничества. Ребенок вправе рассчитывать на свободный выбор своей жизненной траектории с помощью педагога, владеющего психолого-педагогическими знаниями и умениями.
Принцип природосообразности	Предполагает взаимосвязь естественных и социальных процессов. Воспитание предназначено для создания максимально благоприятных условий взаимодействия человека и природы. Оно должно согласовываться с законами развития природы и человека, учитывать возрастные и половые особенности, формировать у детей ответственность за собственное развитие, за экологические последствия их действий и поведения.

Принцип культуросообразности	Предполагает организацию воспитания с учетом культурно-исторического наследия. Основная задача воспитания – помогать воспитаннику ориентироваться, в сложных переплетениях пластов культуры, этносов, конкретного общества, в котором он живет, и всего мира в целом.
Гуманистический принцип	Предполагает подчинения всей воспитательной работы задачам формирования разносторонне и гармонично развитой личности. Главными правилами являются: доверие ребенку; понимание его уникальности; видение в нем личности; защита ребенка от посягательств на его духовное и физическое здоровье; опора на самостоятельность и инициативность ребенка и т.п.
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение
Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив ОО реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала Старокичский детский сад организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада.

Традиции и ритуалы ОО формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников и их родителей (законных представителей).

Сформировали традиции и ритуалы:

- Четыре длительных сезонных туристических маршрута (детский туризм)
- Семейный осенний спортивный праздник
- Я родился!
- Акции добрых дел.

Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стала для нас возможность проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.) ежеквартально, что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью.

Родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ОО.

Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны, праздник «Отдыхаем всей семьёй» и др.

К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, познавательные досуги, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая.

В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День земли, День воды, День птиц, День улыбки, День «Спасибо» и др.

Региональная составляющая предусматривает реализацию следующих направлений деятельности ОО:

- *приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику. – Формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.*
- *Ознакомление с историей, географией, культурой Республики, расширение знаний детей о своем родном крае (о малой родине).*
- *Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности — привития любви и уважения к людям другой национальности их культурным ценностям.*
- *Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.*
- *Развитие навыков владения удмуртской речью как средством общения и культуры.*
- *Вовлечение в научно-техническое творчество*

Реализация Программы воспитания осуществляется квалифицированными педагогическими работниками ОО в течение всего времени пребывания воспитанников в ОО.

В реализации Программы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления разных видов воспитательной и образовательной деятельности.

МБОУ «Варнинская НОШ» и СП «Тольёнская дошкольная группа» взаимодействуют с социальными партнерами с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, формирования способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей.

Направление	Организация, учреждение	Содержание взаимодействия
Образование, наука	Управление образование, МЦ педагогических работников Дебесского района, Образовательные организации района	Участие в мероприятиях
Медицина	Дебесская районная больница, Варнинский ФАП, Тольёнский ФАП	Решение вопросов по здравоохранению
Культура	Лесагуртская и Тольёнская сельские библиотеки, Тольёнский Дом культуры	Участие в мероприятиях
Безопасность	Пожарная безопасность ПЧ-29	Учебная эвакуация
Агропромышленный комплекс (АПК)	ООО «Надежда», ООО «Варни»	Экскурсии на объекты

Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Представленный сложившийся уклад детского сада является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой и соответствует [п. 29.3.2](#) ФОП ДО.

Принципы и особенности построения образовательной среды представлены в таблице:

Направление воспитания/ ценности	Центры активности и их оснащения
Патриотическое/ Родина, природа	1. Образовательная зона в группе 2. Уголок патриотического направления. 3. Библиотека детской литературы в группе и в методическом кабинете. 4. Зона конструирования. 5. Уголок природы. 6. На территории ОО огород, цветник, уголки наблюдения на участках.
Духовно-нравственное/ Жизнь, милосердие, добро	1. Образовательная зона в группе 2. Библиотека детской литературы в группе и в методическом кабинете. 3. Зона конструирования. 4. Уголок природы.
Социальное/ Человек, семья, дружба, сотрудничество	1. Образовательная зона в группе 2. Уголки «Наша дружная семья». 3. Библиотека детской литературы в группе и в методическом кабинете. 4. Зона конструирования. 5. Уголок природы.
Познавательное/ Познание	1. Образовательная зона в группе 2. Уголок - лаборатория. 3. Библиотека детской литературы в группе и в методическом кабинете. 4. Зона конструирования. 5. Уголок природы.

Физическое и оздоровительное/ Здоровье, жизнь	1. Часть групповой используется как физкультурный зал (оснащён спортивным оборудованием и инвентарём). 2. Спортивная площадка. 3. Подбор наглядного материала «Мы за ЗОЖ»
Трудовое/ труд	1. Образовательная зона в группе 2. Уголок - лаборатория. 3. Библиотека детской литературы в группе и в методическом кабинете. 4. Зона конструирования. 5. Уголок природы. 6. На территории ОО огород, цветник.
Эстетическое/ Культура и красота	1. Образовательная зона в группе. 2. Изобразительный уголок. 3. Уголок красоты (парикмахерская). 4. Театрализованная зона.

2.3. Общности образовательной организации.

В ОО выделены следующие общности, в соответствии [п. 29.3.3. ФОП ДО](#), которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

Общности	Ценности	Цели
Профессиональное сообщество	Безопасность, творчество, традиции, самостоятельность, комфортность	создание условий для обмена опытом, доступа к методическим ресурсам, демонстрации своих наработок для дальнейшего развития и совершенствования системы профессионального сообщества
Профессионально-родительское сообщество	Безопасность, комфортность, ответственность	- расширение и углубление уровня психолого-педагогических знаний родителей в период всего воспитания и обучения детей в ОО; - согласование педагогических воздействий педагогов и родителей, единство их требований к ребенку; - организация социально-педагогической помощи семье; - выработка совместными усилиями педагогов и родителей направлений совершенствования образования и воспитания детей
Детско-взрослая общность	Сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение	сопровождение личностного обогащения всех участников взаимодействия посредством деятельности, ее преобразования и изменения

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.

Задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют [п.29.3.4.](#) ФОП ДО.

2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы,
- клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- семейные гостиные и др.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Данные виды событий показаны на тематическом планировании, куда входят:

- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;
- свободная деятельность детей и др.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ОО относятся: ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное

моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд) и др.

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом комплексно- тематического планирования.

2.6. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Центры активности	Оснащение
<u>Групповая комната</u> Патриотический уголок Уголок природы и экспериментирования Уголок ИЗО Математический уголок/сенсорный Уголок книги Уголок развития речи/обучение грамоте Уголок конструирования Театральный уголок Уголок уединения	Тематические альбомы: «Моя семья», «Моя деревня», «Государственная символика», «Символика Удмуртской республики», карты России и Удмуртии, куклы в нац. костюмах, дид. игры Оборудование для экспериментирования и ухода за комнатными растениями, дид. игры, коллекции природных материалов, календарь природы Разнообразный художественный материал для аппликации, лепки и рисования, образцы рисунков, схемы, раскраски, трафареты Развивающие игры по математике и логике, модели часов, счетный материал, календари, наборы цифр, сенсорные столики, головоломки Художественная литература, соответствующая возрасту детей, иллюстрации к произведениям, портреты детских писателей и поэтов.
<u>Музыкальное развитие</u> Музыкальные занятия Индивидуальные занятия Развлечения Тематические досуги Театральные представления Праздники и утренники Родительские собрания и пр. мероприятия для родителей Организация консультаций,	Алфавит, дид.игры, кассы букв, ребусы, кроссворды, детские журналы Различные виды конструктора (напольный, настольный, ЛЕГО), схемы, мелкие игрушки для обыгрывания построек Различные виды театров, ширма, маски, детские костюмы, фланелеграф Музыкальный центр, компьютер Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями

семинаров, педагогических советов <u>Физическое развитие</u> Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения и праздники Уголок сюжетно-ролевых и режиссерских игр	Разнообразные музыкальные инструменты для детей Различные виды театров, ширмы, маски Различные сценические костюмы Спортивное оборудование для прыжков, метания и лазания, обручи Магнитофон , Оборудование для профилактики плоскостопия Шведская стенка, лесенки, скамейки Стена для развития мелкой моторики Макеты для режиссерских игр, игровая детская мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Магазин», «Семья», «Больница» и др.
<u>Спальное помещение</u> Дневной сон Гимнастика после сна Физкультурный уголок	Спальная мебель Спортивное оборудование, оборудование для профилактики плоскостопия
<u>Раздевальная комната</u> Информационно-просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей
<u>Методический кабинет</u> Осуществление методической помощи педагогам Выставка дидактических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов Демонстрационный и раздаточный материал для работы с детьми иллюстративный материал игрушки, муляжи

Все компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д.) оформляются в группе соответствии комплексно-тематическим планированием (темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.)

2.7. Социальное партнерство.

В реализации Программы воспитания наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления разных видов воспитательной и образовательной деятельности.

Направление	Наименование организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Образование	Институт развития образования Удмуртской Республики; Альтернатива; Дом Учителя и др.	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях

	МБОУ «Варнинская НОШ»	Педсоветы, посещение мероприятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.
	ДОУ района	Сетевое взаимодействие. Проведение методических консультаций, семинаров, обмен опытом
	Центр детского творчества	Участие в выставках, смотрах - конкурсах;
Медицина	Районная больница Варнинский ФАП Тольёнский ФАП	Проведение медицинского обследования; консультации медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики, экскурсии.
Физкультура и спорт	Отдел по физкультуре и спорту Администрации района, стадион	Участие в спортивных мероприятиях
	Детско-юношеская спортивная школа	Экскурсии
Культура	Тольёнский Дом культуры	Посещение концертов, участие в концертных программах, посещение выставок.
	Лесагуртская и Тольёнская сельские библиотеки	Коллективные посещения, литературные вечера, познавательные викторины, посещение выставок.
Безопасность	Пожарная часть № 29	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, участие в праздниках, консультации, инструктажи.
Агропромышленный комплекс (АПК)	ООО «Надежда», ООО «Варни»	Экскурсии на объекты
Информационность	Радио, телевидение, газета	Публикации в газетах «Новый путь» о жизни ДОО.
	Странички ДОО на сайтах – «Образовательный портал УР» в социальных сетях ВК	Освещение жизни ОО

3. Организационный раздел Рабочей программы воспитания.

3.1. Кадровое обеспечение.

В ОО образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают, как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, отдельные штатные единицы для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в ОО они не предусмотрены. Воспитанием детей занимаются все сотрудники дошкольной группы от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение.

Программа воспитания разработана с учетом нормативных правовых актов РФ, УР, муниципального уровня и МБОУ «Варнинская НОШ», которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования по воспитательной работе. Для реализации Программы воспитания педагоги пользуются в соответствии [п. 33](#) ФОП ДО примерным перечнем литературных, художественных, анимационных произведений.

3.2.Методическое обеспечение:

Социально- коммуникативное развитие

- 1.Виноградов Н.А., Микляева Н.В. «Формирование гендерной идентичности», методическое пособие, Москва «ТЦ Сфера»,2012г
2. Губанов Н.Ф. Развитие игровой деятельности в средней группе- М: Мозаика- Синтез, 2016г.
3. Коломеец Н.В. «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет» /ФГТ/ изд-во «Учитель», Волгоград, 2013г.
4. Максинаева М.Р. «Занятия по ОБЖ с младшими дошкольниками: конкурсы, КВН, викторины, ребусы» – М.:ТЦ Сфера, 2002г.
5. Петрова В.И. «Этические беседы с дошкольниками» -М.: «Мозаика-Синтез», 2016г.
6. Сигимова М.Н. «Формирование представлений о себе у старших дошкольников»- Волгоград, Учитель, 2009г
7. Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.:ТЦ Сфера, 2015»,
8. Шорыгина Т.А. « Беседы об основах безопасности 5-8 лет» – М.:ТЦ Сфера, 2015г.
9. Шорыгина Т.А. «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет» -М.:ТЦ Сфера, 2015г.

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ.

Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Познавательное развитие

1. Алябьева Е.А. «Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2005г.
2. Алябьева Е.А. «Сказки о предметах и их свойствах». Издательство «ТЦ Сфера» 2014г.
3. Гальцова Е.А. «Удивительные истории о животных». Волгоград, 2009г.
4. Дыбина О.Б. «Неизвестное рядом». Москва, 2010г.
5. Дыбина О.Б. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - М.: Москва – Синтез, 2014г.
6. Марковская М.М. «Уголок природы в детском саду». Москва «Просвещение»,
7. Мирошник М.И., Тарчукова М.Ю. «В мире природы» Ростов-на Дону,2013г.
8. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в ДОУ». Москва.
9. Пантелеева Н.Г. «Знакомим детей с малой Родиной» - М.:ТЦ Сфера, 2016г
10. Смоленцева «Сюжетно – ролевые игры с математическим содержанием»- М.: Просвещение,1993г.

11. Степанов В.А. «Родная природа» - изд. «Фламинго», 2006г.
12. Шорыгина Т. Г. «Беседы о том, кто где живёт» -М.ТЦ Сфера, 2015г.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Речевое развитие

1. Сахипова З.Г., Асадуллин А.Ш., Сулейманова С.Г. Хрестоматия .Читаем детям.
2. Пименова Т.М. «Формирование художественных речевых навыков у детей 5-7 лет: занятия по былинам, богатырские игры и потешки» - Волгоград: Учитель, 2012г.
3. Сакович Н.А. «Практика сказкотерапии. Сборник сказок, игр и терапевтических программ» издательство «Речь»,2004г.
4. Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» - М.:Мозаика-Синтез, 2016г.

Наглядно-дидактические пособия

Соответствуют все виды серий «Мир в картинках», плакаты.

Художественно- эстетическое развитие

1. Концев В.П. «Учим детей чувствовать и создавать прекрасное».
2. Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду» - М., «Сфера», 2009г.
3. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду.(ср. и стар. группа) Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2014г.
4. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль, «Академия развития»

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь —народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Музыкальное развитие

1. Программа « Ладушки»- « Праздник каждый день»- изд. « Композитор» Санкт-Петербург
- 2.Арстанова Л.Г. «Занятия и развлечения со старшими дошкольниками». Волгоград, 2009г.
- 3.Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» - М.: Москва-Синтез, 2008г.
- 4.Зеленина Л. «Чингылы». Ижевск. 2000г.
- 5.Лапшина Г.А. «Праздники в детском саду», «Учитель», Волгоград. 2009г.
- 6.Лунева Т.А. «Сценарии праздников, тематических развлечений и утренников в ДОУ». «учитель», Волгоград. 2007г.

- 7.Музыкальное сопровождение и оформление в детских садах». «Учитель», 2007г.
- 8.Фрицлер Е.В. «Культурно- досуговая деятельность старших дошкольников». Волгоград. 2009г.

Физическое развитие

- 1.Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: Москва-Синтез». 2016г.
- 2.Вакуленко Ю.А. «Физкультминутки: упражнения, игры, комплексы движений, импровизации» - Волгоград: Учитель, 2009г.
- 3.Волошина Л.Н., Исаенко Ю.М. Обучение детей игровой деятельности в разновозрастной группе. Волгоград, изд-во «Учитель»
- 4.Лёвина С.А. «Физкультминутки» - Волгоград: Учитель, 2009г.
- 5.Осокина Т.И. «Физическая культура в детском саду». М. «Просвещение», 1978г
- 6.Подольская Е.И. «Оздоровительная гимнастика. Игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Первая младшая группа» - Волгоград «Учитель», 2014г.
- 7.Сигимова М.Н. «Формирование представлений о себе у старших дошкольников»- Волгоград, Учитель, 2009г
8. Русскова Л.В. «Русские народные подвижные игры».
- 9.Фролов В.Г. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке».

Региональные методические пособия:

- Красноперова Л.А. «Растет маленький гражданин большой Страны. Мо и Н УР, 2013г
- Роготнев П,В. Я живу в Дебесах, 2011г.

Портал:<https://www.igraemsa.ru/>

Социальная сеть: ВК https://vk.com/ivf_rao

Электронные образовательные ресурсы, составленные педагогами детского сада и на электронных носителях.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ОО не зависит от наличия или отсутствия у ребенка особых образовательных потребностей (ООП). Но в соответствии с

п. 29.4.3 в ОО по мере важности и необходимости будут создаваться.