

ПРИНЯТА:
Решением Педагогического совета
Протокол от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Приказом МБОУ «Варнинская НОШ»
от «31 » августа 2023г № 50
Директор
_____ Н.Н. Бывальцева

ПРИНЯТО:
С учетом мнения родителей
Протокол родительского собрания №
от «31» августа 2023 г.

**Образовательная программа дошкольного образования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Варнинская
начальная общеобразовательная школа»**

**Варни
2023г**

Составители Программы

МБОУ «Варнинская НОШ»:

**Бывальцева Н.Н.- директор школы; Иноземцева Л.Ф.-воспитатель, Королева В.В.-
воспитатель**

Содержание

1.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	4
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цели и задачи реализации Программы	6
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	8
1.4.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	8
1.5.	Характеристики возрастных особенностей развития детей	10
1.6.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	22
1.7.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности	34
2.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	37
2.1.	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	37
	«Социально-коммуникативное развитие»	37
	«Познавательное развитие»	39
	«Речевое развитие»	45
	«Художественно-эстетическое развитие»	48
	«Физическое развитие»	54
2.2.	Особенности организации образовательного процесса	57
2.3.	Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	59
2.4.	Социокультурные особенности организации образовательного процесса	67
2.5.	Взаимодействие взрослых с детьми. Способы и направления поддержки детской инициативы	68
2.6.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.	69
2.7.	Направления и задачи коррекционно - развивающей работы	71
2.8.	Рабочая программа воспитания	72
3.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	87
	Психолого-педагогические условия реализации Программы	87
	Организация развивающей предметно-пространственной среды	87
	Кадровые условия реализации Программы	90
	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	90
	Финансовые условия реализации Программы	93
	Режим дня и распорядок	94
	Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы	104
	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	104
	Перечень литературных источников	104
	Календарный план воспитательной работы	111
4	ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	115
	Краткая презентация	115

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Варнинская начальная общеобразовательная школа» (далее – ОО) разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155, с изменениями и дополнениями от 21 января 2019 года и 08 ноября 2022 года и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения России от 25.11.2022г. № 1028.

Программа реализуется и в структурном подразделении муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Варнинская начальная общеобразовательная школа» «Тольёнская дошкольная группа» (далее – ОО).

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
2. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
3. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
4. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания.
9. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
11. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».

12. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
13. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

и другие нормативно-правовые акты Российской Федерации, Удмуртской Республики, муниципального уровня и МБОУ «Варнинская НОШ», которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ОО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО и планируемые результаты освоения образовательной программы в соответствии с ФОП ДО.

Программа разработана и утверждена самостоятельно ОО, имеет обязательную часть, которая соответствует Федеральной программе ДО и оформляется в виде ссылки на нее, и вариативную часть, формируемую участниками образовательных отношений, которая включена в каждый раздел Программы.

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ. Направления раскрыты в п.2.4. Программы.

Вариативная часть Программы разработана на основе парциальной программы «Примерная региональная программа дошкольного образования «Мы в Удмуртии живём», автор А.М.Комарова.

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ОО.

Образовательная программа определяет объем обязательной части Программы, которая в соответствии с ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% .

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), режим и распорядок дня, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

Программа содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся; направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы; организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ОО; материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. Педагоги имеют возможность применять дистанционные образовательные технологии.

В разделе представлены режим и распорядок дня в разновозрастной группе, календарный план воспитательной работы.

ОО имеет право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа является открытой и гибкой и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Обсуждена и одобрена на родительском собрании, принята на заседании Педагогического совета.

Возможно, дистанционное обучение воспитанников.

1.2. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы — разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие,

справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Цель Программы достигается через решение задач, обозначенных в ФОП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования. [п.14.1-14.2.](#) ФОП ДО

Вариативная часть.

Цель и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют [п.14.1-14.2.](#) ФОП ДО.

[Примерная региональная программа дошкольного образования «Мы в Удмуртии живём», автор А.М.Комарова.](#)

Цель программы:

- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения ребёнка к малой родине, развитие патриотических и гражданских чувств через выстраивание образовательной деятельности на основе семейных традиций, культурных реалий среды, внедрения созидательного потенциала окружения.

Для реализации поставленной цели необходимо решить задачи:

- использовать комплекс средств (ближайшее окружение, природа родного края, достопримечательности своего региона, люди труда, достижения жителей родного края, культура Удмуртии) в целях формирования личностно-позитивного отношения к родным местам, к современной действительности.*
- способствовать развитию детской любознательности, желанию активно наблюдать, замечать, созерцать, слушать и слышать, воспринимать и оценивать предметы, объекты, явления рукотворной, природной, социальной окружающей действительности.*
- активизировать в дошкольных организациях деятельность по изучению традиций, истории и культуры своего народа и родного края.*
- раскрывать эффективные формы и методы по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников.*
- укреплять взаимодействие дошкольной организации с семьёй, в семейном воспитании обратить внимание на благоприятную возможность адаптации ребёнка к реальной действительности через совместный просмотр и обсуждение семейных фотографий,*

(семейные экскурсии, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, просмотр телепередач и видеофильмов).

- *формировать стремление детей к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, учить высказывать своё мнение при решении местных проблем и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем (постановка проблемы и поиск путей её решения, развитие поисковых качеств, стремления постичь неизвестное, неизведанное, необъяснимое).*

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа построена на принципах дошкольного образования, обозначенных в ФОП ДО и ФГОС ДО:

1. полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
2. построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
3. содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
4. признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
5. поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
6. сотрудничество ДООУ с семьей;
7. приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
8. формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
9. возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
10. учет этнокультурной ситуации развития детей.

Вариативная часть.

Принципы Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют [п.14.3](#). ФОП ДО.

1.4. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам мы относим:

- количество групп, их направленность и предельная наполняемость;
- кадровые условия¹
- материально-техническое обеспечение²
- региональная специфика: наличие регионального государственного языка, основные национальности (народы) региона, культурно-исторические особенности, география, климат, экономика и пр.
- специфика населенного пункта
- социальное окружение, имеющиеся и потенциальные социальные партнеры.
- достижения

Режим работы учреждения: понедельник - пятница с 7.30 до 16.30. Выходные дни — суббота и воскресенье. Длительность пребывания детей в группе — 9 часов. В МБОУ

¹ См. раздел «Кадровые условия реализации Программы» данной Программы.

² См. раздел «Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания».

«Варнинская НОШ» функционируют две разновозрастные группы общеразвивающей направленности, для детей от 1 года до 7 лет.

Предельная наполняемость группы устанавливается в соответствии с нормативами, определенными законодательством Российской Федерации в области образования.

Построение образовательного процесса осуществляется в соответствии с требованиями, с учетом реализуемой Программы, возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Образовательная деятельность осуществляется на государственном (русском) языке Российской Федерации на государственном языке Удмуртской Республики (удмуртском) языке и регламентируется действующими санитарными правилами и нормами.

Количество групп, их направленность и предельная наполняемость

Название группы, категория	Возраст	Направленность	Кол-во групп	Предельная наполняемость
Разновозрастная группа № 1	от 1 до 7 лет	Общеразвивающая	1	10
Разновозрастная группа № 2	от 1 до 7 лет	Общеразвивающая	1	7

Региональная специфика

- наличие регионального государственного языка: удмуртский
- основные национальности (народы) региона: русские, удмурты, татары
- культура: республиканский конкурс «Пичи Чеберайёс но Батырьёс»;
- история: у удмуртов есть предания о батырах- богатырях (Донды, Идна и др); удмурты относятся к финно-угорским народам, входящим в уральскую языковую семью; удмурты одни из самых поющих народов; национальные блюда удмуртов: перепечи, пельмени, табани; Сибирский тракт- самая длинная дорога в мире, которая проходит по нашему району; за мужество, доблесть и отвагу проявленную в годы ВОВ - 105 человек, уроженцы Удмуртии, имеют высокое звание Героя Советского Союза; в Ижевске находится Дом Дружбы народов. Известные люди республики: (Г.Кулакова; В. Медведцев; М.Вылегжанин – спортсмены; П. Елкин, В.Белых, С.Виноградов – художники; Бурановские бабушки, Г.М.Корепанов- Камский деятели культуры и др.); Удмуртская Республика имеет свои государственные символы: герб; флаг; гимн.

- география, климат, как это влияет на образовательный процесс: климат Удмуртии умеренно-континентальный, четко выраженных четыре сезона времен года. Зима в Удмуртии начинается во второй половине ноября и длится около пяти месяцев. Весна наступает в середине марта, когда начинает таять снежный покров. Погода обычно ясная, заморозки могут наблюдаться до первой половины июня. Лето начинается в первых числах июня и продолжается около трех месяцев. Летом стоит теплая и малооблачная погода. Осень наступает в начале сентября на севере республики и в середине сентября на юге. В ноябре дожди сменяются снегопадами, и в конце месяца образуется устойчивый снежный покров.

Комплексно-тематическое планирование формируется на основе четырех сезонов времени года, праздников. Четыре раза в год планируется - детский туризм.

- региональные праздники: межрегиональный детский образовательный форум «Маленькие исследователи» (Покчи тодосчи).

Специфика населенного пункта

МБОУ «Варнинская НОШ» находится на расстоянии 5 километров от районного центра - с. Дебёсы, СП «Тольёнская дошкольная группа» - на расстоянии 5 км. от МБОУ «Варнинская НОШ».

- В районе проживают более 23 национальностей. В с.Дебёсы имеется единственный музей дороги – музей истории Сибирского тракта. Наиболее известен природный памятник района – гора Байгурезь. Известные люди района: Сунцов В.Ю., Корепанов- Камский Г.М., Комарова Т.Л. и др.

Социальное окружение социальные партнеры

Социальное окружение оказывает большое содействие в работе ОО

Направление	Организация, учреждение	Содержание взаимодействия	Основание
Наука, образование	Институт развития образования Удмуртской Республики	Участие в мероприятиях, прохождение КПК	Потенциальный партнер
	Управление образование, методический центр педагогических работников Дебесского района, Образовательные организации района, Дебесский политехникум	Участие в мероприятиях	Потенциальные партнеры
Медицина	Дебесская районная больница	Решение вопросов по вопросам здравоохранения	Потенциальный партнер
Культура	Старокычский Дом культуры; Дебесский районный Дом ремесел; Музей Сибирского тракта; Старокычская сельская библиотека	Участие в мероприятиях	Потенциальные партнеры
	Пожарная безопасность ПЧ-29	Участие в мероприятиях	Потенциальный партнер

1.5. Характеристики возрастных особенностей развития детей.

Младенчество (от двух месяцев до одного года)

Росто-весовые характеристики. Средний вес при рождении у мальчиков – 3,5 кг, у девочек – 3,3 кг. К пяти-шести месяцам вес удваивается, а к году утраивается. Средняя длина тела при рождении у мальчиков – 50,4 см, у девочек – 49,5 см, к году малыши подрастают на 20-25 см.

Функциональное созревание. Первый вдох определяет запуск комплекса витальных рефлексов, обеспечивающих функции дыхания, питания, терморегуляции, большое значение начинает играть ориентировочный рефлекс. Суточные циклы активности включают в себя сон - от 12 до 17 часов в сутки. Первой стадии медленного сна (дремоты) у детей в этом возрасте нет – дремать, как взрослые они не могут. С трех-четырех месяцев отмечается чередование фаз сна, наблюдается цикличность, похожая на цикличность сна взрослого человека. Дневная активность младенцев представлена фазными проявлениями: сонливости (0,5-3 часа); бдительного бездействия (2-3 часа); бдительной активности (1-3 часа); плача как аффективного ответа (1-3 часа). Соотношение разных состояний активности индивидуально и является одним из показателей темперамента ребенка. По мере развития меняется пропорция быстрый/медленный сон в сторону увеличения медленного сна. К семи месяцам формируется ночной сон. Отсутствие ритмичности в активности младенца является показателем незрелости или нарушений развития.

В этом периоде интенсивно начинают формироваться органы чувств. К шести месяцам слух, а к двенадцати месяцам зрение достигают физиологической зрелости.

Развитие моторики. Для 90% младенцев выделяются следующие нормы: приподнимает голову на 90° лежа на животе (3,2 мес.); переворачивается (4,7 мес.); сидит с поддержкой (4,2 мес.); сидит без поддержки (10 мес.); ползает (9 мес.); ходит с поддержкой (12,7 мес.). Навыки, затрагивающие голову, шею и верхние конечности, появляются раньше, чем те, в которых задействована нижняя половина туловища. Первоначально появляются движения,

требующие участия туловища и плеч, затем те, для выполнения которых необходимы кисти пальцы. В тонкой моторике принципиальными навыками в младенчестве являются: произвольное достижение объекта и манипуляторные навыки. В три месяца дети одинаково успешно достают и хватают как предметы, которые они могут видеть, так и объекты, которые они слышат в темноте (визуальный или аудиальный контроль).

Психические функции. Психические функции не дифференцированы, складываются предпосылки развития восприятия. Из зрительных стимулов новорожденные предпочитают лицо, из акустических - человеческий голос, в один-два месяца могут следить за движущимися объектами. Младенцы предпочитают смотреть на высококонтрастные паттерны, со множеством резких границ между светлыми и темными областями, и на умеренно сложные образы, которые имеют криволинейные детали. Так же как младенцы делят световой спектр на основные цвета, они делят звуки речи на категории, соответствующие основным звуковым единицам языка. Интенсивно развивается пассивная речь, младенцы учатся узнавать слова, которые часто слышат. В четыре с половиной месяца ребенок уже реагирует на собственное имя, причем не путает его с другими именами, где ударение падает на тот же слог. Рецепторы в коже чувствительны к прикосновению, температуре и боли. Новорожденные с большей вероятностью обнаруживают разнообразные рефлексy, если к ним прикасаются в соответствующих областях. Осязание используется, чтобы исследовать объекты сначала губами, а позже руками. Прикосновение-первичное средство, с помощью которого младенцы получают знания о окружении, осязание является основой раннего когнитивного развития. Для развития восприятия принципиально важна кинестетическая информация (использование информации о движении объектов). Константность размера появляется в возрасте от трех до пяти месяцев, когда развивается хорошее бинокулярное зрение. К трем месяцам формируется восприятие глубины и интермодальность восприятия. К году формируются способность проводить перцептивное различение множеств; элементарные представления о константности объектов. Дети эмоционально отзывчивы на интонацию и музыку разного характера. В первые месяцы жизни ребенок произносит короткие отрывистые звуки («гы, кхы»), в четыре-пять месяцев он певуче гулит («а-а-а»), что очень важно для развития речевого дыхания. Потом начинает лепетать, то есть произносить слоги, из которых позже образуются первые слова.

Навыки. Акт хватания, усложняющийся на протяжении всего года. Самостоятельная ходьба к концу периода. Манипулятивные действия. Понимание речи, первые слова. Появляются предметные действия: кубики малыш кладет в коробку, мяч бросает, куклу качает. Появляются простейшие элементы самообслуживания: в пять-шесть месяцев удерживает бутылочку, к концу года держит чашечку, когда пьет, стягивает шапку, носки, подает по просьбе взрослого предметы одежды.

Коммуникация и социализация. На младенчество приходится появление потребности в общении. Общение направлено только на взрослого и строится на удовлетворении базовых потребностей ребенка и потребности в притоке впечатлений. Удовлетворение потребности в общении влияет на общее психическое и физическое развитие; определяет эмоциональное состояние ребенка. К году ребенок интерпретирует выражение лица других людей. В эмоциональной сфере к врожденным аффективным реакциям удовольствия-неудовольствия в промежутке между двумя и семью месяцами появляются гнев, печаль, радость, удивление, страх. В возрасте от семи до девяти месяцев дети начинают «считывать» эмоциональные реакции родителей на незнакомые ситуации и использовать эту информацию для регуляции собственного поведения; к году ребенок считывает эмоции через мимику и вокализацию; используют эмоциональные реакции других как информацию для оценки правильности собственных суждений. Начало формирования эмоциональной привязанности: синхронизация отношений (от рождения до полугода); избирательность привязанности (от шести месяцев до полутора лет).

Саморегуляция. Управление собственным телом, ощущение себя в пространстве, ощущение границ тела. Ощущение организмических процессов. Появляются простейшие способы регуляции своего эмоционального состояния: раскачивание; посасывание и жевание как восстановление положительного эмоционального фона; отворачивание от неприятных

стимулов; удаление от угнетающих событий или людей; поиск утешения у близкого взрослого. Формируется первичный регулятор поведения «нельзя» (ограничение активности).

Личность. Складываются основы развития личности через проявления и адаптацию темперамента к внешнему воздействию. Выделяют следующие основные показатели темперамента у детей: уровень активности (специфические темп и сила активности); раздражительность /негативная эмоциональность (степень, в которой тот или иной индивид подвержен дестабилизирующему влиянию угнетающих событий); способность к восстановлению внутренней гармонии (легкость, с которой индивид успокаивается после переживания угнетающих эмоций); боязливость (настороженность по отношению к интенсивным или очень необычным стимулам); коммуникабельность (восприимчивость к социальной стимуляции). К году ребенок узнает себя в зеркале и использует информацию из зеркала для реализации поведения.

Ранний возраст (от одного года до трёх лет)

Первая группа детей раннего возраста (к двум годам)

Росто-весовые характеристики

Вес двухлетнего ребенка составляет одну пятую веса взрослого человека. К двум годам мальчики набирают вес до 13,04 кг, девочки - 12,6 кг. Ежемесячная прибавка в весе составляет 200-250 граммов, а в росте 1 см. К двум годам длина тела мальчиков достигает 88,3 см, а девочек -86,1см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных центров. Общее время сна, практически полностью подчиненного суточной ритмике, составляет 11-12 часов.

Развитие центральной нервной системы на этом этапе характеризуется замедлением ростовых процессов, снижением скорости увеличения объема головного мозга и формированием нервных связей.

Начиная с 16-18-ти месяцев уровень развития мускулатуры и нервной системы обеспечивает рефлекторную деятельность по контролю выделительной системы. К двум годам у большинства детей ночное мочеиспускание прекращается, хотя время от времени оно может повторяться у многих из них и гораздо позднее в результате нарушения привычных видов повседневной активности, на фоне болезни, в случаях перевозбуждения ребенка или испуга.

Развитие моторики. Развитие моторики является определяющим для всего психического развития. Преимущественно формируется подкорковый уровень организации движения, включающий формирование ритма, темпа, тонуса. Все движения формируются на основании ритмической картины, соответственно, чрезвычайно важно формировать ритмичность (движения под ритм; режим дня; чередование активности и отдыха). Подавляющее большинство детей (90%) может хорошо ходить (в год и два месяца); строить башню из двух кубиков (в полтора года); подниматься по ступенькам (в год и десять месяцев); пинать мяч (к двум годам). На развитие основных движений ребенка частично влияют пропорции его тела: короткие ноги, длинное туловище, большая голова. Ребенок до полутора лет часто падает при ходьбе, не всегда может вовремя остановиться, обойти препятствие. Несовершенна и осанка. Вследствие недостаточного развития мышечной системы ребенку трудно долго выполнять однотипные движения, например, ходить с мамой «только за ручку». Постепенно ходьба совершенствуется. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети делают боковые шаги, медленно кружатся на месте. Даже в начале второго года дети много лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку. Они также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышек кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети

привыкают координировать свои движения и действия друг с другом. В полтора года дети способны рисовать каракули, а к двум годам могут нарисовать прямую линию. Дети все лучше контролируют простые движения, а затем объединяют их во все более сложные и согласованные системы.

Психические функции. Восприятие становится ведущей психической функцией. Совершенствуется зрительное восприятие и становится ведущим. Вместе с тем, дети полутора – двух лет не могут одновременно воспринимать объект в целом и отдельные его части. В области восприятия происходит формирование перцептивных действий и предметных эталонов. Функция перцептивных действий-ориентировочная, обследование перцептивных свойств объекта на основе эталонов. Формирование наглядно-действенного мышления как отражения скрытых сущностных связей и отношений объектов происходит на основе развития восприятия и в ходе овладения ребенком предметно-орудийными действиями. Первоначально перцептивные действия представляют собой развернутые внешние действия. По мере овладения речью восприятие начинает приобретать черты произвольности. Слово начинает регулировать восприятие ребенка. По мере взросления и накопления опыта дети приобретают способность принимать и одновременно перерабатывать все больше информации, сопоставляя знание о части и целом. Появляются зачатки экспериментирования. Физический опыт становится основой обобщений. Последовательность овладения обобщениями: на основании цвета (от года до года и семи месяцев); на основании формы (от полутора до двух лет); функциональные обобщения (от двух до трех лет).

В ходе формирования умения использовать орудия ребенок проходит четыре стадии: целенаправленных проб, «подстерегания», навязчивого вмешательства, объективной регуляции. Особенности предметной деятельности: педантизм, рука подстраивается под предмет, функциональная сторона действия опережает операциональную (знание действия опережает его реализацию). Логика развития действия: неспецифичные действия - функциональные действия –выделение способа действия-перенос действия (с одного предмета на другой, из одной ситуации в другую). Предметно-орудийные действия формируются только в сотрудничестве со взрослым. Функции взрослого в формировании предметных действий: показ, совместные действия, поощрение активных проб ребенка, словесные указания. Предметная деятельность становится основой развития наглядно-образного мышления через представления о цели действия и ожидаемом результате, выделение соотношений и связей между предметами, условий реализации действий.

Второй год жизни - период интенсивного формирования речи, где можно выделить два основных этапа. Первый (от года до года и шести-восьми месяцев) - переходный, со следующими особенностями: интенсивное развитие понимания, активной речи почти нет; активная речь своеобразна по лексике, семантике, фонетике, грамматике, синтаксису. Второй период (от года и восьми месяцев до трех лет) - практическое овладение речью. Связи между предметом (действием) и словами, их обозначающими, формируются значительно быстрее, чем в конце первого года («взрыв наименований»). При этом понимание речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить. Установлена четкая зависимость между качеством языковой стимуляции в домашнем окружении ребенка и развитием его речи. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания. Самые первые слова обозначают те предметы, с которыми ребенок может играть (мяч, машинка и т. п.). Поскольку в окружении каждого ребенка набор предметов, с которыми он может так или иначе взаимодействовать, различен, то и первоначальный словарный запас каждого ребенка уникален. Научившись употреблять слова применительно к определенной ситуации, дети вскоре начинают использовать их в описаниях других ситуаций, не замечая производимой нередко подмены их истинного значения. В процессе разнообразной деятельности со взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку и т.д.». Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения.

Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различие по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая). Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20-30 словам. После года и восьми-десяти месяцев происходит скачок, и активно используемый словарь состоит теперь из 200-300 слов. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т.д.), а так же предлоги. Упрощенные слова («ту-ту», «ав-ав») заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу.

У двух летних детей предмет на я игра становится более сложной, содержательной. В полтора года дети узнают о предназначении многих вещей, закреплённом в культуре их социального окружения, и с этих пор игра становится все более символической. Образы, которые используют дети в своих играх, похожи на реальные предметы. Этапы развития игры в раннем детстве: на первом этапе (один год) игра носит узко-подражательный характер, представляет собой специфическое манипулирование предметом, сначала строго определенным, который показал взрослый, а затем и другими. На втором этапе репертуар предметных действий расширяется, и уже не только сам предмет, но и указание взрослого вызывают действия и сложные цепочки действий. На третьем этапе (от полутора до трех лет) возникают элементы воображаемой ситуации, составляющей отличительную особенность игры: замещение одного предмета другим.

Навыки. Дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним пр.). Эти действия ребенок воспроизводит и после показа взрослого, и путем отсроченного подражания. Постепенно, из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу забор, паровозик, башенку и другие не сложные постройки. Дети активно воспроизводят бытовые действия, доминирует подражание взрослому. Дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайцы и другие мягкие игрушки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать; мисочку, чтобы накормить мишку).

Коммуникация и социализация. Формируется ситуативно-деловое общение со взрослым, основными характеристиками которого являются: стремление привлечь внимание к своей деятельности; поиск оценки своих успехов; обращение за поддержкой в случае не успеха; отказ от «чистой» ласки, но принятие ее как поощрение своих достижений. Принципиально важной является позиция ребенка ориентации на образец взрослого, позиция подражания и сотрудничества, признания позитивного авторитета взрослого. Формирования эмоциональной привязанности: индивидуализация привязанности; снижение сепарационной тревоги. Появляются первые социальные эмоции, возникающие преимущественно по типу заражения: сочувствие, сопереживание. На втором году жизни у детей при направленной работе взрослого формируются навыки взаимодействия со сверстниками: появляется игра рядом; дети могут самостоятельно играть друг с другом в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако несовершенство коммуникативных навыков ведет к непониманию и трудностям общения. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав ее у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш ее просто бросает. Общение детей в течение дня возникает, как правило, в процессе предметно-игровой деятельности и режимных моментах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, вести себя в группе соответствующим образом: не

лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т.д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др.

Саморегуляция. Овладение туалетным поведением. Формирование основ регуляции поведения. В речи появляются оценочные суждения: «плохой, хороший, красивый». Ребенок овладевает умением самостоятельно есть любые виды пищи, умыться и мыть руки, приобретает навыки опрятности. Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

Личность. Появляются представления о себе, в том числе как представителе пола. Разворачиваются ярко выраженные процессы идентификации с родителями. Формируются предпосылки самосознания через осуществление эффективных предметных действий.

Вторая группа раннего возраста группа (к трем годам)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков составляет 14,9 кг, девочек—14,8кг. Средняя длина тела у мальчиков до 95,7 см, у девочек— 97,3см.

Функциональное созревание

Продолжаются рост и функциональное развитие внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Совершенствуются формы двигательной активности.

Развитие моторики. Дифференциация развития моторики у мальчиков и девочек. У мальчиков опережающее развитие крупной моторики(к трем годам мальчики могут осваивать езду на велосипеде); у девочек опережающее развитие мелкой моторики (координированные действия с мелкими предметами).

Психические функции. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка со взрослым; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление. Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются действия соотносящие и орудийные. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка. В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации. Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000-1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

К третьему году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям без ошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из двух-трех предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь. Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления становится наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами. Размышляя об отсутствующих людях или

предметах, дети начинают использовать их образы. Третий год жизни знаменуется появлением символического мышления-способности по запечатленным психологическим образам-символам предметов воспроизводить их в тот или иной момент. Теперь они могут проделывать некоторые операции не с реальными предметами, а с их образами, и эти мысленные операции - свидетельство значительно более сложной, чем прежде, работы детского мышления. Переход от конкретно-чувственного «мышления» к образному может осуществляться на протяжении двух лет.

Детские виды деятельности. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование. Игра носит процессуальный характер, главное в ней - действия. Они совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога»- окружности и отходящих от нее линий.

Коммуникация и социализация. На третьем году жизни отмечается рост автономии и изменение отношений со взрослым, дети становятся самостоятельнее. Начинает формироваться критичность к собственным действиям.

Саморегуляция. Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи.

Личность. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Завершается ранний возраст кризисом трех лет, который часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Дошкольный возраст (от трех до семи лет)

Младшая группа (к четырем годам)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков к четырем годам достигает 17 кг, у девочек – 16 кг. Средний рост у мальчиков к четырем годам достигает 102 см, а у девочек-100,6 см.

Функциональное созревание

В данном возрасте уровень развития скелета и мышечной системы определяет возможность формирования осанки, свода стопы, базовых двигательных стереотипов.

Продолжается формирование физиологических систем организма: дыхания, кровообращения, терморегуляции, обеспечения обмена веществ.

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата проекционной и ассоциативной коры больших полушарий.

Психические функции. В три-четыре года память ребенка носит произвольный, непосредственный характер. Наряду с произвольной памятью, начинает формироваться и произвольная память. Ребенок запоминает эмоционально значимую информацию. На основе накопления представлений о предметах окружающего мира у ребенка интенсивно развивается образное мышление, воображение. Продолжается формирование речи, накопление словаря, развитие связной речи.

В три-четыре года внимание ребёнка носит произвольный, непосредственный характер. Отмечается двусторонняя связь восприятия и внимания – внимание регулируется восприятием (увидел яркое – обратил внимание). В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования пред эталонов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до пяти и более форм предметов и до семи и более цветов, способны

дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса и во всех знакомых ему помещениях образовательной организации.

Детские виды деятельности. Система значимых отношений ребенка с социальной средой определяется возможностями познавательной сферы, наличием образного мышления, наличием самосознания и начальными формами произвольного поведения (действие по инструкции, действие по образцу). Социальная ситуация развития характеризуется выраженным интересом ребенка к системе социальных отношений между людьми (мама-дочка, врач-пациент), ребенок хочет подражать взрослому, быть «как взрослый». Противоречие между стремлением быть «как взрослый» и невозможностью непосредственного воплощения данного стремления приводит к формированию игровой деятельности, где ребенок в доступной для него форме отображает систему человеческих взаимоотношений, осваивает и применяет нормы и правила общения и взаимодействия человека в разных сферах жизни. Игра детей в три-четыре года отличается однообразием сюжетов, где центральным содержанием игровой деятельности является действие с игрушкой, игра протекает либо в индивидуальной форме, либо в паре, нарушение логики игры ребенком не опротестовывается.

В данный период начинают формироваться продуктивные виды деятельности, формируются первичные навыки рисования, лепки, конструирования. Графические образы пока бедны, у одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети начинают активно использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Дети способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми, наряду с ситуативно-деловой формой общения, начинает интенсивно формироваться в не ситуативно-познавательная форма общения, формируются основы познавательного общения. Со сверстниками интенсивно формируется ситуативно-деловая форма общения, что определяется становлением игровой деятельности и необходимостью согласовывать действия с другим ребенком в ходе игрового взаимодействия. Положительно-индифферентное отношение к сверстнику, преобладающее в раннем возрасте, сменяется конкурентным типом отношения к сверстнику, где другой ребенок выступает в качестве средства самопознания.

Саморегуляция. В три года у ребенка преобладает ситуативное поведение, произвольное поведение, в основном, регулируется взрослым. При этом, ребенок может действовать по инструкции, состоящей из 2-3 указаний. Слово играет в большей степени побудительную функцию, по сравнению с функцией торможения. Эмоции выполняют регулирующую роль, накапливается эмоциональный опыт, позволяющий предвосхищать действия ребенка.

Личность и самооценка. У ребенка начинает формироваться периферия самосознания, дифференцированная самооценка. Ребенок, при осознании собственных умений, опирается на оценку взрослого, к четырем годам ребенок начинает сравнивать свои достижения с достижениями сверстников, что может повышать конфликтность между детьми. Данный возраст связан с дебютом личности.

Средняя группа (к пяти годам)

Росто-весовые характеристики

Средний вес девочек изменяется от 16 кг в четыре года до 18,4 кг в пять лет, у мальчиков – от 17 кг в четыре года до 19,7 кг в пять лет. Средняя длина тела у девочек изменяется от 100 см в четыре года до 109 см в пять лет, у мальчиков – от 102 см в четыре года до 110 см в пять лет.

Функциональное созревание

Данный возраст характеризуется интенсивным созреванием нейронного аппарата ассоциативной коры больших полушарий. Возрастное специализации корковых зон и межполушарных связей. Правое полушарие является ведущим.

Продолжается развитие скелета, мышц, изменяются пропорции тела. Слабо, но проявляются различия в строении тела мальчиков и девочек.

Психические функции. Ведущим психическим процессом в данном возрасте является память. В четыре-пять лет интенсивно формируется произвольная память, но эффективность непроизвольного запоминания выше, чем произвольного. Начинает формироваться опосредованная память, но непосредственное запоминание преобладает. Возрастает объем памяти, дети запоминают до 7-8 названий предметов.

К концу пятого года жизни восприятие становится более развитым. Интеллектуализация процессов восприятия – разложение предметов и образов на сенсорные эталоны. Восприятие опосредуется системой сенсорных эталонов и способами обследования. Наряду с действиями идентификации и приравнивания к образцу, интенсивно формируются перцептивные действия наглядного моделирования (в основном, через продуктивные виды деятельности). Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Основной характеристикой мышления детей четырех-пяти лет является эгоцентризм. Наряду с интенсивным развитием образного мышления и расширением кругозора, начинает формироваться наглядно-схематическое мышление. Интенсивно формируется воображение. Формируются такие его особенности, как беглость, гибкость. С четырех лет внимание становится произвольным, увеличивается устойчивость произвольного внимания. На пятом году жизни улучшается произношение звуков и дикция, расширяется словарь, связная и диалогическая речь. Речь становится предметом активности детей. Для детей данного возраста характерно словотворчество. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. В период четырех-пяти лет формируются основы познавательной активности и любознательности.

Детские виды деятельности. На пятом году жизни ребенок осваивает сложную систему норм и правил, принятых в социуме. Формируется развернутая сюжетно-ролевая игра, где центральным содержанием выступает моделирование системы человеческих отношений в ходе выполнения игровой роли. В данном возрасте в игре дети различают игровые и реальные отношения, характерна ролевая речь. Конфликты чаще возникают в ходе распределения ролей, роли могут меняться в ходе игры. Игра носит процессуальный, творческий характер. Детям доступны игры с правилами, дидактические игры. Развивается изобразительная деятельность. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности, замысел смещается с конца на начало рисования. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Формируются навыки конструирования по образцу, доступно конструирование по схеме, по условию и по замыслу, а так же планирование последовательности действий.

Продуктивные виды деятельности способствуют развитию мелкой моторики рук.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются вне ситуативные формы общения, в частности – вне ситуативно-познавательная форма общения, возраст «почемучек» приходится именно на четыре-пять лет. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Со сверстниками продолжает формироваться ситуативно-деловая форма общения, что определяется развитием развернутой сюжетно-ролевой игры и совместными видами деятельности со сверстниками. При этом, характер межличностных отношений отличает ярко выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, ребенок болезненно реагирует на похвалу другого ребенка со стороны взрослых, конфликтность со сверстниками так же характерна для данного возраста. В группе формируется стабильная структура взаимоотношений между детьми, определяющая социометрический статус каждого ребенка.

Саморегуляция. В период от четырех до пяти лет существенно возрастает роль регулятивных механизмов поведения. Потребность в самовыражении (стремление быть

компетентным в доступных видах деятельности) определяет развитие произвольности. В игре ребенок может управлять собственным поведением, опираясь на систему правил, заложенных в данной роли. Ребенку доступно осознание основных правил поведения в ходе общения и поведения в социуме. Речь начинает выполнять роль планирования и регуляции поведения. Интенсивно формируются социальные эмоции (чувство стыда, смущение, гордость, зависть, переживание успеха-неуспеха и др.).

Личность и самооценка. У ребенка интенсивно формируется периферия самосознания, продолжает формироваться дифференцированная самооценка. Оценка взрослого, оценка взрослым других детей, а также механизм сравнения своих результатов деятельности с результатами других детей оказывают существенное влияние на характер самооценки и самосознания. Появляется краткосрочная временная перспектива(вчера-сегодня-завтра, было-будет)

Старшая группа (к шести годам)

Росто-весовые характеристики

Средний вес у мальчиков изменяется от 19,7 кг в пять лет до 21,9 кг в шесть лет, у девочек—от 18,5 кг в пять лет до 21,3 кг в шесть лет. Средняя длина тела у мальчиков от 110,4 см в пять лет до 115,9 см в шесть лет, у девочек—от 109,0 см в пять лет до 115,7 см в шесть лет.

Функциональное созревание

Развитие центральной нервной и опорно-двигательной систем, зрительно-моторной координации позволяет ребенку значительно расширить доступный набор двигательных стереотипов.

Психические функции. В период от пяти до шести лет детям доступно опосредованное запоминание. Эффективность запоминания с помощью внешних средств (картинок, пиктограмм) может возрасть в 2 раза. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие ит.д. Эгоцентризм детского мышления сохраняется. Основой развития мыслительных способностей в данном возрасте является наглядно-схематическое мышление, начинают развиваться основы логического мышления. Формируются обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Интенсивно формируется творческое воображение. Наряду с образной креативностью, интенсивно развивается и вербальная креативность по параметрам беглости, гибкости, оригинальности и разработанности. Увеличивается устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Развитие речи идет в направлении развития словаря, грамматической стороны речи, связной речи, ребенку доступен фонематический анализ слова, что является основой для освоения навыков чтения. Проявляется любознательность ребенка, расширяется круг познавательных интересов. Складывается первичная картина мира.

Детские виды деятельности. У детей шестого года жизни отмечается существенное расширение регулятивных способностей поведения, за счет усложнения системы взаимоотношений со взрослыми и со сверстниками. Творческая сюжетно-ролевая игра имеет сложную структуру. В игре могут принимать участие несколько детей (до 5-6 человек). Дети шестого года жизни могут планировать и распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей взятой роли по содержанию и интонационно. Нарушение логики игры не принимается и обосновывается. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, а также нарушением правил. Сюжеты игр становятся более разнообразными, содержание игр определяется логикой игры и системой правил.

Интенсивно развиваются продуктивные виды деятельности, которые способствуют развитию творческого воображения и самовыражения ребенка.

Детям доступны рисование, конструирование, лепка, аппликация по образцу, условию и по замыслу самого ребенка. Необходимо отметить, что сюжетно-ролевая игра и продуктивные виды деятельности в пять-шесть лет приобретают целостные формы

поведения, где требуется целеполагание, планирование деятельности, осуществление действий, контроль и оценка. Продуктивные виды деятельности могут осуществляться входе совместной деятельности.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно формируются в не ситуативно-познавательная и в не ситуативно-личностная форма общения. У детей формируется потребность в самоутверждении через возможность соответствовать нормам, правилам, ожиданиям, транслируемым со стороны взрослых. Со сверстниками начинает формироваться в не ситуативно-деловая форма общения, что определяется возрастающим интересом к личности сверстника, появляются избирательные отношения, чувство привязанности к определенным детям, дружба. Характер межличностных отношений отличается выраженный интерес по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастанием просоциальных форм поведения. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. В период от пяти до шести лет начинают формироваться устойчивые представления о том, «что такое хорошо» и «что такое плохо», которые становятся внутренними регуляторами поведения ребенка. Формируется произвольность поведения, социально значимые мотивы начинают управлять личными мотивами.

Личностьсамооценка.

Складываетсяперваяиерархиямотивов.Формируетсядифференцированностьсамооценки.Преобладаетвысокая,неадекватнаясамооценка.Ребенокстремитяскак сохранению позитивной самооценки.

Подготовительная группа (к концу дошкольного возраста)

Росто-весовые характеристики

Средний вес мальчиков к семи годам достигает 24,9 кг, девочек – 24,7 кг. Средняя длина тела у мальчиков к семи годам достигает 123,9см, у девочек– 123,6см.

В период от пяти до семи лет наблюдается выраженное увеличение скорости роста тела ребенка в длину («*полу ростовой скачок роста*»), причем конечности в это время растут быстрее, чем туловище. Изменяются кости, формирующие облик лица.

Функциональное созревание

Уровень развития костной и мышечной систем, наработка двигательных стереотипов отвечают требованиям длительных подвижных игр. Скелетные мышцы детей этого возраста хорошо приспособлены к длительным, но не слишком высоким по точности и мощности нагрузкам.

Качественные изменения в развитии телесной сферы ребенка (полу ростовой скачок) отражает существенные изменения в центральной нервной системе. К шести-семи годам продолжительность необходимого сна составляет 9-11 часов, при этом длительность цикла сна возрастает до 60-70 минут, по сравнению с 45-50 минутам у детей годовалого возраста, приближаясь к 90 минутам, характерным для сна детей старшего возраста и взрослых.

Важнейшим признаком морфофункциональной зрелости становится формирование тонкой биомеханики работы кисти ребенка. К этому возрасту начинает формироваться способность к сложным пространственным программам движения, в том числе к такой важнейшей функции как письму—отдельные элементы письма объединяются в буквы и слова.

К пяти-шести годам в значительной степени развивается глазомер. Дети называют более мелкие детали, присутствующие в изображении предметов, могут дать оценку предметов в отношении красоты, комбинации тех или иных черт.

Процессы возбуждения и торможения становятся лучше сбалансированными. К этому возрасту значительно развиваются такие свойства нервной системы, как сила, подвижность, уравновешенность. В то же время все эти свойства нервных процессов характеризуются неустойчивостью, высокой истощаемостью нервных центров.

Психические функции. К шести-семи годам особую значимость приобретает процесс формирования «взрослых» механизмов восприятия. Формируется способность дифференцировать слабо различающиеся по физическим характеристикам и редко появляющиеся сенсорные стимулы. Качественные перестройки нейрофизиологических

механизмов организации системы восприятия позволяют рассматривать этот период как *сенситивный* для становления когнитивных функций, в первую очередь произвольного внимания и памяти. Время сосредоточенного внимания, работы без отвлечений по инструкции достигает 10-15 минут.

Детям становятся доступны формы опосредованной памяти, где средствами могут выступать не только внешние объекты (картинки, пиктограммы), но и некоторые мыслительные операции (классификация). Существенно повышается роль словесного мышления, как основы умственной деятельности ребенка, все более обособляющегося от мышления предметного, наглядно-образного. Формируются основы словесно-логического мышления, логические операции классификации, сериации, сравнения. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они еще ограничиваются наглядными признаками ситуации. Увеличивается длительность произвольного внимания (до 30 минут). Развитие речи характеризуется правильным произношением всех звуков родного языка, правильным построением предложений, способностью составлять рассказ по сюжетным и последовательным картинкам. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развивается диалогическая и некоторые виды монологической речи, формируются предпосылки к обучению чтению. Активный словарный запас достигает 3,5-7 тысяч слов.

Детские виды деятельности. Процессуальная сюжетно-ролевая игра сменяется результативной игрой (игры с правилами, настольные игры). Игровое пространство усложняется. Система взаимоотношений в игре усложняется, дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Продуктивные виды деятельности выступают как самостоятельные формы целенаправленного поведения. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Дети подготовительной к школе группы в значительной степени осваивают конструирование из различного строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

Коммуникация и социализация. В общении со взрослыми интенсивно проявляется в не ситуативно-личностная форма общения. В общении со сверстниками преобладает в не ситуативно-деловая форма общения. Характер межличностных отношений отличается выраженным интересом по отношению к сверстнику, высокую значимость сверстника, возрастание просоциальных форм поведения, феномен детской дружбы, активно проявляется эмпатия, сочувствие, содействие, сопереживание. Детские группы характеризуются стабильной структурой взаимоотношений между детьми.

Саморегуляция. Формируется подчинение мотивов. Социально значимые мотивы регулируют личные мотивы, «надо» начинает управлять «хочу». Выражено стремление ребенка заниматься социально значимой деятельностью. Происходит «потеря непосредственности» (по Л.С.Выготскому), поведение ребенка опосредуется системой внутренних норм, прав или представлений. Формируется система реально действующих мотивов, связанных с формированием социальных эмоций, актуализируется способность к «эмоциональной коррекции» поведения. Постепенно формируются предпосылки к произвольной регуляции поведения по внешним инструкциям. От преобладающей роли эмоциональных механизмов регуляции постепенно намечается переход к рациональным, волевым формам.

Личность и самооценка. Складывается иерархия мотивов. Формируется дифференцированность самооценки и уровень притязаний. Преобладает высокая, не адекватная самооценка. Ребенок стремится к сохранению позитивной самооценки. Формируются внутренняя позиция школьника; гендерная и полоролевая идентичность, основы гражданской идентичности (представление о принадлежности к своей семье,

национальная, религиозная принадлежность, соотнесение с названием своего места жительства, со своей культурой и страной); первичная картина мира, которая включает представление о себе, о других людях и мире в целом, чувство справедливости.

1.6. Планируемые результаты реализации и освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования ([п. 15 ФОП ДО](#)).

№	Возрастные ориентиры	ФОП ДО	Планируемые результаты
1	Младенческий возраст (к одному году)	п.15.1.	• ребенок проявляет двигательную активность в освоении пространственной среды, используя движения ползания, лазанья, хватания, бросания; манипулирует предметами, начинает осваивать самостоятельную ходьбу; • ребенок положительно реагирует на прием пищи и гигиенические процедуры; • ребенок эмоционально реагирует на внимание взрослого, проявляет радость в ответ на общение со взрослым; • ребенок понимает речь взрослого, откликается на свое имя, положительно реагирует на знакомых людей, имена близких родственников; • ребенок выполняет простые просьбы взрослого, понимает и адекватно реагирует на слова, регулирующие поведение (можно, нельзя и другие); • ребенок произносит несколько простых, облегченных слов (мама, папа, баба, деда, дай, бах, на), которые несут смысловую нагрузку; • ребенок проявляет интерес к животным, птицам, рыбам, растениям; • ребенок обнаруживает поисковую и познавательную активность по отношению к предметному окружению; • ребенок узнает и называет объекты живой природы ближайшего окружения, выделяет их характерные особенности, положительно реагирует на них; • ребенок эмоционально реагирует на музыку, пение, игры-забавы, прислушивается к звучанию разных музыкальных инструментов; • ребенок ориентируется в знакомой обстановке, активно изучает окружающие предметы, выполняет действия, направленные на получение результата (накладывает кирпичик на кирпичик, собирает и разбирает пирамидку, вкладывает в отверстия втулки, открывает и закрывает дверцы шкафа, рассматривает картинки и находит на них знакомые предметы и тому подобное); • ребенок активно действует с игрушками, подражая

			действиям взрослых (катает машинку, кормит собачку, качает куклу и тому подобное).
2	Ранний возраст (к трем годам) (группа раннего возраста) (первая и вторая группа раннего возраста)	п.15.2	• у ребенка развита крупная моторика, он активно использует освоенные ранее движения, начинает осваивать бег, прыжки, повторяет за взрослым простые имитационные упражнения, понимает указания взрослого, выполняет движения по зрительному и звуковому ориентирам; с желанием играет в подвижные игры; • ребенок демонстрирует элементарные культурно-гигиенические навыки, владеет простейшими навыками самообслуживания (одевание, раздевание, самостоятельно ест и тому подобное); • ребенок стремится к общению со взрослыми, реагирует на их настроение; • ребенок проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им; играет рядом; • ребенок понимает и выполняет простые поручения взрослого; • ребенок стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; • ребенок способен направлять свои действия на достижение простой, самостоятельно поставленной цели; знает, с помощью каких средств и в какой последовательности продвигаться к цели; • ребенок владеет активной речью, использует в общении разные части речи, простые предложения из 4-х слов и более, включенные в общение; может обращаться с вопросами и просьбами; • ребенок проявляет интерес к стихам, сказкам, повторяет отдельные слова и фразы за взрослым; • ребенок рассматривает картинки, показывает и называет предметы, изображенные на них; • ребенок различает и называет основные цвета, формы предметов, ориентируется в основных пространственных и временных отношениях; • ребенок осуществляет поисковые и обследовательские действия; • ребенок знает основные особенности внешнего облика человека, его деятельности; свое имя, имена близких; демонстрирует первоначальные представления о населенном пункте, в котором живет (город, село и так далее); • ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам; • ребенок с удовольствием слушает музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения;

			• ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства; • ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование) и конструирования: может выполнять уже довольно сложные постройки (гараж, дорогу к нему, забор) и играть с ними; рисует дорожки, дождик, шарики; лепит палочки, колечки, лепешки; • ребенок активно действует с окружающими его предметами, знает названия, свойства и назначение многих предметов, находящихся в его повседневном обиходе; • ребенок в играх отображает действия окружающих ("готовит обед", "ухаживает за больным" и другое), воспроизводит не только их последовательность и взаимосвязь, но и социальные отношения (ласково обращается с куклой, делает ей замечания), заранее определяет цель ("Я буду лечить куклу").
3	Дошкольный возраст (к четырем годам) (Младшая группа)	п. 15.3.1	• ребенок демонстрирует положительное отношение к разнообразным физическим упражнениям, проявляет избирательный интерес к отдельным двигательным действиям (бросание и ловля мяча, ходьба, бег, прыжки) и подвижным играм; • ребенок проявляет элементы самостоятельности в двигательной деятельности, с интересом включается в подвижные игры, стремится к выполнению правил и основных ролей в игре, выполняет простейшие правила построения и перестроения, выполняет ритмические упражнения под музыку; • ребенок демонстрирует координацию движений при выполнении упражнений, сохраняет равновесие при ходьбе, беге, прыжках, способен реагировать на сигналы, переключаться с одного движения на другое, выполнять движения в общем для всех темпе; • ребенок владеет культурно-гигиеническими навыками: умывание, одевание и тому подобное, соблюдает требования гигиены, имеет первичные представления о факторах, положительно влияющих на здоровье; • ребенок проявляет доверие к миру, положительно оценивает себя, говорит о себе в первом лице; • ребенок откликается эмоционально на ярко выраженное состояние близких и сверстников по показу и побуждению взрослых; дружелюбно настроен в отношении других детей; • ребенок владеет элементарными нормами и правилами поведения, связанными с определенными разрешениями и запретами ("можно", "нельзя"), демонстрирует стремление к положительным поступкам; • ребенок демонстрирует интерес к сверстникам в повседневном общении и бытовой деятельности, владеет

			элементарными средствами общения в процессе взаимодействия со сверстниками; • ребенок проявляет интерес к правилам безопасного поведения; осваивает безопасные способы обращения со знакомыми предметами ближайшего окружения; • ребенок охотно включается в совместную деятельность со взрослым, подражает его действиям, отвечает на вопросы взрослого и комментирует его действия в процессе совместной деятельности; • ребенок произносит правильно в словах все гласные и согласные звуки, кроме шипящих и сонорных, согласовывает слова в предложении в роде, числе и падеже, повторяет за педагогическим работником (далее - педагог) рассказы из 3 - 4 предложений, пересказывает знакомые литературные произведения, использует речевые формы вежливого общения; • ребенок понимает содержание литературных произведений и участвует в их драматизации, рассматривает иллюстрации в книгах, запоминает небольшие потешки, стихотворения, эмоционально откликается на них; • ребенок демонстрирует умения вступать в речевое общение со знакомыми взрослыми: понимает обращенную к нему речь, отвечает на вопросы, используя простые распространенные предложения; проявляет речевую активность в общении со сверстником; • ребенок совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, короткие стихи; • ребенок демонстрирует познавательную активность в деятельности, проявляет эмоции удивления в процессе познания, отражает в общении и совместной деятельности со взрослыми и сверстниками полученные представления о предметах и объектах ближайшего окружения, задает вопросы констатирующего и проблемного характера; • ребенок проявляет потребность в познавательном общении со взрослыми; демонстрирует стремление к наблюдению, сравнению, обследованию свойств и качеств предметов, к простейшему экспериментированию с предметами и материалами: проявляет элементарные представления о величине, форме и количестве предметов и умения сравнивать предметы по этим характеристикам; • ребенок проявляет интерес к миру, к себе и окружающим людям; • ребенок знает об объектах ближайшего окружения: о родном населенном пункте, его названии, достопримечательностях и традициях; • ребенок имеет представление о разнообразных объектах живой и неживой природы ближайшего окружения, выделяет их отличительные особенности и свойства, различает времена года и характерные для них явления природы, имеет представление о сезонных
--	--	--	--

			изменениях в жизни животных, растений и человека, интересуется природой, положительно относится ко всем живым существам, знает о правилах поведения в природе, заботится о животных и растениях, не причиняет им вред; • ребенок способен создавать простые образы в рисовании и аппликации, строить простую композицию с использованием нескольких цветов, создавать несложные формы из глины и теста, видоизменять их и украшать; использовать простые строительные детали для создания постройки с последующим ее анализом; • ребенок с интересом вслушивается в музыку, запоминает и узнает знакомые произведения, проявляет эмоциональную отзывчивость, различает музыкальные ритмы, передает их в движении; • ребенок активно взаимодействует со сверстниками в игре, принимает на себя роль и действует от имени героя, строит ролевые высказывания, использует предметы-заместители, разворачивает несложный игровой сюжет из нескольких эпизодов; • ребенок в дидактических играх действует в рамках правил, в театрализованных играх разыгрывает отрывки из знакомых сказок, рассказов, передает интонацию и мимические движения.
4	Дошкольный возраст (к пяти годам) (Средняя группа)	п. 15.3.2	• ребенок проявляет интерес к разнообразным физическим упражнениям, действиям с физкультурными пособиями, настойчивость для достижения результата, испытывает потребность в двигательной активности; • ребенок демонстрирует координацию, быстроту, силу, выносливость, гибкость, ловкость, развитие крупной и мелкой моторики, активно и с интересом выполняет основные движения, общеразвивающие упражнения и элементы спортивных упражнений, с желанием играет в подвижные игры, ориентируется в пространстве, переносит освоенные движения в самостоятельную деятельность; • ребенок стремится узнать о правилах здорового образа жизни, готов элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания; • ребенок стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации; • ребенок выполняет самостоятельно правила общения со взрослым, внимателен к его словам и мнению, стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера, стремится к одобряемым формам поведения, замечает ярко выраженное эмоциональное состояние окружающих людей, по примеру педагога проявляет сочувствие; • ребенок без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит "спасибо" и "пожалуйста";

			• ребенок демонстрирует стремление к общению со сверстниками, по предложению педагога может договориться с детьми, стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников; • ребенок познает правила безопасного поведения и стремится их выполнять в повседневной жизни; • ребенок самостоятелен в самообслуживании; • ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; отражает эти представления в играх; • ребенок стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками; • ребенок инициативен в разговоре, использует разные типы реплик и простые формы объяснительной речи, речевые контакты становятся более длительными и активными; • ребенок большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности; • ребенок самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки; • ребенок проявляет словотворчество, интерес к языку, с интересом слушает литературные тексты, воспроизводит текст; • ребенок способен рассказать о предмете, его назначении и особенностях, о том, как он был создан; • ребенок проявляет стремление к общению со сверстниками в процессе познавательной деятельности, осуществляет обмен информацией; охотно сотрудничает со взрослыми не только в совместной деятельности, но и в свободной самостоятельной; отличается высокой активностью и любознательностью; • ребенок активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, исследовательские действия; объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков; • ребенок задает много вопросов поискового характера, включается в деятельность экспериментирования, использует исследовательские действия, предпринимает попытки сделать логические выводы; • ребенок с удовольствием рассказывает о себе, своих желаниях, достижениях, семье, семейном быте, традициях; активно участвует в мероприятиях и праздниках, готовящихся в группе, в ДОО, имеет представления о малой родине, названии населенного пункта, улицы, некоторых памятных местах; • ребенок имеет представление о разнообразных представителях живой природы родного края, их особенностях, свойствах объектов неживой природы,
--	--	--	---

			сезонных изменениях в жизни природы, явлениях природы, интересуется природой, экспериментирует, положительно относится ко всем живым существам, знает правила поведения в природе, стремится самостоятельно ухаживать за растениями и животными, беречь их; • ребенок владеет количественным и порядковым счетом в пределах пяти, умением непосредственно сравнивать предметы по форме и величине, различает части суток, знает их последовательность, понимает временную последовательность "вчера, сегодня, завтра", ориентируется от себя в движении; использует математические представления для познания окружающей действительности; • ребенок проявляет интерес к различным видам искусства, эмоционально откликается на отраженные в произведениях искусства действия, поступки, события; • ребенок проявляет себя в разных видах музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности, используя выразительные и изобразительные средства; • ребенок использует накопленный художественно-творческий опыт в самостоятельной деятельности, с желанием участвует в культурно-досуговой деятельности (праздниках, развлечениях и других видах культурно-досуговой деятельности); • ребенок создает изображения и постройки в соответствии с темой, используя разнообразные материалы, владеет техническими и изобразительными умениями; • ребенок называет роль до начала игры, обозначает новую роль по ходу игры, активно использует предметы-заместители, предлагает игровой замысел и проявляет инициативу в развитии сюжета, активно включается в ролевой диалог, проявляет творчество в создании игровой обстановки; • ребенок принимает игровую задачу в играх с правилами, проявляет интерес к результату, выигрышу; ведет негромкий диалог с игрушками, комментирует их "действия" в режиссерских играх.
5	Дошкольный возраст (к шести годам) (Старшая группа)	п. 15.3.3	• ребенок демонстрирует ярко выраженную потребность в двигательной активности, проявляет интерес к новым и знакомым физическим упражнениям, пешим прогулкам, показывает избирательность и инициативу при выполнении упражнений, имеет представления о некоторых видах спорта, туризме, как форме активного отдыха; • ребенок проявляет осознанность во время занятий физической культурой, демонстрирует выносливость, быстроту, силу, гибкость, ловкость, координацию, выполняет упражнения в заданном ритме и темпе, способен проявить творчество при составлении несложных комбинаций из знакомых упражнений;

			• ребенок проявляет доступный возрасту самоконтроль, способен привлечь внимание других детей и организовать знакомую подвижную игру; • ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в процессе ознакомления с видами спорта и достижениями российских спортсменов; • ребенок владеет основными способами укрепления здоровья (закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены, безопасное поведение и другие); мотивирован на сбережение и укрепление собственного здоровья и здоровья окружающих; • ребенок настроен положительно по отношению к окружающим, охотно вступает в общение со взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям, при общении со взрослыми и сверстниками ориентируется на общепринятые нормы и правила культуры поведения, проявляет в поведении уважение и привязанность к родителям (законным представителям), демонстрирует уважение к педагогам, интересуется жизнью семьи и ДОО; • ребенок способен различать разные эмоциональные состояния взрослых и сверстников, учитывает их в своем поведении, откликается на просьбу помочь, в оценке поступков опирается на нравственные представления; • ребенок проявляет активность в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых, самостоятелен, инициативен в самообслуживании, участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; • ребенок владеет представлениями о безопасном поведении, соблюдает правила безопасного поведения в разных видах деятельности, демонстрирует умения правильно и безопасно пользоваться под присмотром взрослого бытовыми предметами и приборами, безопасного общения с незнакомыми животными, владеет основными правилами безопасного поведения на улице; • ребенок регулирует свою активность в деятельности, умеет соблюдать очередность и учитывать права других людей, проявляет инициативу в общении и деятельности, задает вопросы различной направленности, слушает и понимает взрослого, действует по правилу или образцу в разных видах деятельности, способен к произвольным действиям; • ребенок проявляет инициативу и самостоятельность в процессе придумывания загадок, сказок, рассказов, владеет первичными приемами аргументации и доказательства, демонстрирует богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, самостоятельно пересказывает рассказы и
--	--	--	---

			сказки, проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра; • ребенок испытывает познавательный интерес к событиям, находящимся за рамками личного опыта, фантазирует, предлагает пути решения проблем, имеет представления о социальном, предметном и природном мире; ребенок устанавливает закономерности причинно-следственного характера, приводит логические высказывания; проявляет любознательность; • ребенок использует математические знания, способы и средства для познания окружающего мира; способен к произвольным умственным действиям; логическим операциям анализа, сравнения, обобщения, систематизации, классификации и другим, оперируя предметами разными по величине, форме, количеству; владеет счетом, ориентировкой в пространстве и времени; • ребенок знает о цифровых средствах познания окружающей действительности, использует некоторые из них, придерживаясь правил безопасного обращения с ними; • ребенок проявляет познавательный интерес к населенному пункту, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской и сельской жизни; знает название своей страны, ее государственные символы; • ребенок имеет представление о живой природе разных регионов России, может классифицировать объекты по разным признакам; имеет представление об особенностях и потребностях живого организма, изменениях в жизни природы в разные сезоны года, соблюдает правила поведения в природе, ухаживает за растениями и животными, бережно относится к ним; • ребенок проявляет интерес и (или) с желанием занимается музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельностью; различает виды, жанры, формы в музыке, изобразительном и театральном искусстве; проявляет музыкальные и художественно-творческие способности; • ребенок принимает активное участие в праздничных программах и их подготовке; взаимодействует со всеми участниками культурно-досуговых мероприятий; • ребенок самостоятельно определяет замысел рисунка, аппликации, лепки, постройки, создает образы и композиционные изображения, интегрируя освоенные техники и средства выразительности, использует разнообразные материалы; • ребенок согласовывает свои интересы с интересами партнеров в игровой деятельности, умеет предложить и объяснить замысел игры, комбинировать сюжеты на основе разных событий, создавать игровые образы, управлять персонажами в режиссерской игре; • ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, развивающим и познавательным
--	--	--	--

			играм, в играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
6	Этап завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста) (Подготовительная группа)	п. 15.4	• у ребенка сформированы основные психофизические и нравственно-волевые качества; • ребенок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими; • ребенок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены; • ребенок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности; • ребенок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; • ребенок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности; • ребенок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта; • ребенок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его; • ребенок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям; • ребенок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками; • ребенок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами; • ребенок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации; • ребенок стремится сохранять позитивную самооценку; • ребенок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;

			• у ребенка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью; • ребенок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие); • ребенок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии; • ребенок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу; • ребенок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями; • ребенок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев; • ребенок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему; • ребенок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности; • ребенок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира; • ребенок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное; • ребенок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу
--	--	--	---

			исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое; • ребенок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней; • ребенок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности; • ребенок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве; • ребенок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности; • ребенок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах; • ребенок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учетом игровой ситуации; • ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре; • ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками; • ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному
--	--	--	---

			обучению.
--	--	--	-----------

Вариативная часть:

Региональная составляющая:

Примерная региональная программа дошкольного образования «Мы в Удмуртии живём», автор А.М.Комарова.

№	Возрастные ориентиры		Планируемые результаты
	Этап завершения освоения Программы (к концу дошкольного возраста)		Ребенок имеет представления об объектах живой и неживой природы ближайшего окружения и их особенностях, проявляет положительное отношение и интерес к взаимодействию с природой, наблюдает за явлениями природы, старается не причинять вред живым объектам, говорить на удмуртском языке. Ребенок с удовольствием слушает удмуртскую музыку, подпевает, выполняет простые танцевальные движения удмуртского народного танца. Ребенок эмоционально откликается на красоту природы и произведения искусства и произведения удмуртских деятелей культуры. Ребенок осваивает основы изобразительной деятельности (лепка, рисование), может свободно владеть удмуртским языком Ребенок проявляет интерес к досуговым играм (народные, в том числе игры-забавы), проводимые преимущественно с народными игрушками, персонажами кукольного театра, музыкальными игрушками. Ребенок способен участвовать в ситуациях по формированию интереса, внимания, дружелюбия, доброжелательного отношения к окружающим. Может поддерживать диалог, беседу на удмуртском языке. Приучен к вежливости (здороваться, прощаться, благодарить за помощь, выражать отказ, несогласие в доступных для ребёнка рамках речевого этикета). Приучен обращаться к взрослым с просьбой, предложением, пожеланием. Ребенок способен применить знания, умения, навыки доверительного общения на родном языке.

1.7. Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности. Данный раздел полностью соответствует п. 16 ФОП ДО.

Педагогическая диагностика является основой для целенаправленной деятельности педагога, начальной и завершающей этап проектирования образовательного процесса в дошкольной группе. Ее функция заключается в обеспечении эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Цели педагогической диагностики, а также особенности её проведения определяются требованиями ФГОС ДО. При реализации Программы может проводиться оценка

индивидуального развития детей³, которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики. Вопрос о её проведении для получения информации о динамике возрастного развития ребёнка и успешности освоения им Программы, формах организации и методах решается непосредственно ОО.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- Планируемые результаты освоения Программы заданы как целевые ориентиры дошкольного образования и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;
- целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей⁴;
- освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся⁵.

Педагогическая диагностика направлена на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1. индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории и профессиональной коррекции особенностей его развития);
2. оптимизации работы с группой детей.

Основная задача диагностики – получение информации об индивидуальных особенностях развития ребенка. На основании этой информации разрабатываются рекомендации (законных представителей) по организации образовательной деятельности, планированию индивидуальной образовательной деятельности. Педагогическая диагностика проводится в начале и в конце учебного года. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и др.), специальных диагностических ситуаций. При необходимости используются специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Ведущим методом педагогической диагностики является наблюдение. Осуществляя педагогическую диагностику, педагог наблюдает за поведением ребенка в естественных условиях, в специфичных для детей раннего и дошкольного возраста. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог может установить соответствие общих планируемых результатов с результатами достижений ребенка в каждой образовательной области.

В процессе наблюдения педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

Результаты наблюдения фиксируются, способ и форму их регистрации педагог выбирает самостоятельно. Оптимальной формой фиксации результатов наблюдения является карта

³ Пункт 3.2.3 ФГОС ДО.

⁴ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

⁵ Пункт 4.3 ФГОС ДО.

развития ребенка. Педагог может составить ее самостоятельно, отразив показатели возрастного развития ребенка, критерии их оценки. Фиксация данных наблюдения позволят педагогу отследить, выявить и проанализировать динамику в развитии ребенка на определенном возрастном этапе, а также скорректировать образовательную деятельность с учетом индивидуальных особенностей развития ребенка и его потребностей.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, которые позволяют выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и др.

Анализ продуктов детской деятельности может осуществляться на основе изучения материалов портфолио ребенка (рисунков, работ по аппликации, фотографий работ по лепке, построек, поделок и др.). Полученные в процессе анализа качественные характеристики существенно дополняют результаты наблюдения за продуктивной деятельностью детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной и др.).

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует предметно-развивающую среду, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной Программы, осознанно и целенаправленно проектирует образовательный процесс.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи). Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Педагогическая диагностика проводится с периодичностью:

- детей дошкольного возраста (2 раза в год: вторая неделя сентября и последняя неделя мая),
- детей раннего возраста (ведется адаптационный лист, включен в карту индивидуального развития).
- для каждого ребенка ведется карта индивидуального развития ребенка

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики на разных этапах освоения программы используются следующие диагностические пособия:

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КАРТЫ по О.А. Скоролуповой

Вариативная часть.

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов по вариативной части, в части формируемой участниками образовательных отношений соответствует п. 16. ФОП ДО, используются следующие диагностические пособия:

ДИАГНОСТИЧЕСКИЕ КАРТЫ по О.А. Скоролуповой

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения детьми в возрасте от двух месяцев до семи - восьми лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям русского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Образовательная область «Социально коммуникативное развитие»

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» направлена на⁶:

- ✓ усвоение и присвоение норм, правил поведения и морально-нравственных ценностей, принятых в российском обществе;
- ✓ развитие общения ребенка со взрослыми и сверстниками, формирование готовности к совместной деятельности и сотрудничеству;
- ✓ формирование у ребенка основ гражданственности и патриотизма, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых в Организации, региону проживания и стране в целом;
- ✓ развитие эмоциональной отзывчивости и сопереживания, социального и эмоционального интеллекта, воспитание гуманных чувств и отношений;
- ✓ развитие самостоятельности и инициативности, планирования и регуляции ребенком собственных действий;
- ✓ формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- ✓ формирование основ социальной навигации и безопасного поведения в быту и природе, социуме и медиапространстве (цифровой среде).

От 2 мес. до 1 года	От 1 года до 2 лет	От 2 лет до 3 лет	От 3 лет до 4 лет	От 4 лет до 5 лет	От 5 лет до 6 лет	От 6 лет до 7 лет
Задачи образовательной деятельности п.18.1.1	Задачи образовательной деятельности п.18.2.1	Задачи образовательной деятельности п.18.3.1	Задачи образовательной деятельности п.18.4.1	Задачи образовательной деятельности п.18.5.1	Задачи образовательной деятельности п.18.6.1	Задачи образовательной деятельности п.18.7.1
Содержание образовательной деятельности п.18.1.2	Содержание образовательной деятельности п.18.2.2	Содержание образовательной деятельности п.18.3.2	Содержание образовательной деятельности п.18.4.2	Содержание образовательной деятельности п.18.5.2	Содержание образовательной деятельности п.18.6.2	Содержание образовательной деятельности п.18.7.2
1. Социальные	1. Социальные	1. Социальные	1. Социальные	1. Социальные	1. Социальные	1. Социальные

⁶Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

отношения Эмоционально-контактное взаимодействие и общение с ребенком; представления о действиях с предметами, окружающих людей, животных, переживаемых ребенком чувств и эмоций.	отношения Представления о себе, внешнем виде, половой принадлежности, членах семьи, ближайшем предметном окружении; правила социального взаимодействия культуры поведения.	отношения Представления о себе, занятиях членов семьи; людях разного возраста, пола; эмоциях и чувствах людей, формирование навыков самообслуживания, умения вступать в контакт, вежливо общаться, участвовать в совместных играх.	отношения Представления о себе (имя, возраст), отличии детей друг от друга по внешности, предпочтениям, достижениям; членах семьи, заботливом отношении к ним правилах культуры поведения и общения. Понимание ярко выраженных эмоциональных состояний. 2. Формирование основ гражданственности и патриотизма Представления о малой родине, красоте родной природы. 3. Трудовое воспитание Представления о предметах, орудиях труда и их назначении, свойствах; о содержании хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях. 4. Формирование основ безопасного поведения Представления о правилах поведения в природе, на детской площадке, при встрече с животными,	отношения Представления о себе и своем развитии, структуре семьи, семейных ролях и отношениях, событиях; половых и гендерных различиях людей во внешнем виде, поведении, интересах; правилах культуры общения и поведения (в том числе в общественных местах); эмоциональных состояниях людей. Формирование положительной самооценки. 2.Формирование основ гражданственности и патриотизма Представления о государственной символике Российской Федерации, государственных праздниках. 3. Трудовое воспитание Ознакомление с содержанием, структурой процессов хозяйственно-бытового труда взрослых, трудовых действиях, материалах для создания продуктов труда и бережном отношении к ним; результатах труда, профессиях родителей. 4. Формирование основ безопасного поведения Представления об основных правилах безопасного поведения в быту, в природной среде, на улице, с людьми,	отношения Представления о себе, своих правах, членах семьи, родственных отношениях, профессиях, семейных событиях и датах; о гендерных различиях в разных видах деятельности; правилах культуры общения и поведения во взаимодействии со сверстниками (умение договариваться, выражать отношение, предотвращать и преодолевать конфликтные ситуации), в общественных местах, на улице; об эмоциональных состояниях и чувствах людей. 2. Формирование основ гражданственности и патриотизма Представления о России как многонациональной стране, традициях и особенностях людей разных национальностей малой родины, государственных праздниках. 3. Трудовое воспитание Представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях в сфере	отношения Представления о себе (осознанное отношение к своему будущему, изменение позиции человека с возрастом); взаимоотношениях в семье, традициях, досуге, истории семьи, родственных связях; о гендерных различиях в поведении, социальных ролях; образовательной организации, школе и ее роли в жизни; правилах этикета, культуре общения, поведения в разных видах деятельности, в общественных местах, на улице. Умение находить причины и следствия возникновения эмоций, поступков, использовать приемлемые способы их проявления, развитие саморегуляции поведения. 2. Формирование основ гражданственности и патриотизма Представления о государственной символике, порядке ее использования, традициях и обычаях народов России; народных играх, игрушках, костюмах, творчестве известных людей в области науки, культуры, спорта, достопримечательностях родного края;
---	--	--	---	--	---	--

			обращения с бытовыми приборами и предметами.	животными.	производительного и обслуживающего труда, назначении денег. 4. Формирование основ безопасного поведения Представления о правилах безопасного поведения на улице, в общественных местах, в природе, в общении с людьми, в том числе в сети Интернет.	волонтерской деятельности. 3. Трудовое воспитание Представления о труде взрослых, современных профессиях; о производстве некоторых товаров и их разумном потреблении, созданных людьми культурных и материальных ценностях. 4. Формирование основ безопасного поведения Представления о правилах безопасного поведения в опасных ситуациях на улице, общественных местах, в природе, в транспорте на дороге (правила дорожного движения) при общении с людьми в сети Интернет, профессиях связанных с безопасностью людей, формирование представлений об элементарных правилах оказания первой медицинской помощи.
Решение совокупность задач в рамках ОО направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». п.18.8 ФОП ДО						

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие» направлена на⁷:

- ✓ развитие любознательности, интереса и мотивации к познавательной деятельности;
- ✓ освоение сенсорных эталонов и перцептивных (обследовательских) действий, развитие поисковых исследовательских умений, мыслительных операций, воображения и способности к творческому преобразованию объектов познания, становление сознания;

⁷Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

- ✓ формирование целостной картины мира, представлений об объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях;
- ✓ формирование основ экологической культуры, знаний об особенностях и многообразии природы Родного края и различных континентов, о взаимосвязях внутри природных сообществ и роли человека в природе, правилах поведения в природной среде, воспитание гуманного отношения к природе;
- ✓ формирование представлений о себе и ближайшем социальном окружении, культурно-исторических событиях, традициях и социокультурных ценностях малой родины и Отечества, многообразии стран и народов мира;
- ✓ формирование представлений о количестве, числе, счете, величине, геометрических фигурах, пространстве, времени, математических зависимостях и отношениях этих категорий, овладение логико-математическими способами их познания;
- ✓ формирование представлений о цифровых средствах познания окружающего мира, способах их безопасного использования.

От 2 мес. до 1 года	От 1 года до 2 лет	От 2 лет до 3 лет	От 3 лет до 4 лет	От 4 лет до 5 лет	От 5 лет до 6 лет	От 6 лет до 7 лет
Задачи образовательной деятельности п.19.1.1	Задачи образовательной деятельности п.19.2.1	Задачи образовательной деятельности п.19.3.1	Задачи образовательной деятельности п.19.4.1	Задачи образовательной деятельности п.19.5.1	Задачи образовательной деятельности п.19.6.1	Задачи образовательной деятельности п.19.7.1
Содержание образовательной деятельности п.19.1.2	Содержание образовательной деятельности п.19.2.2	Содержание образовательной деятельности п.19.3.2	Содержание образовательной деятельности п.19.4.2	Содержание образовательной деятельности п.19.5.2	Содержание образовательной деятельности п.19.6.2	Содержание образовательной деятельности п.19.7.2
Содержание подраздела «Сенсорные эталоны и познавательные действия»						
Развитие зрительных, слуховых, тактильных, вестибулярных впечатлений, хватательных движений по направлению к объекту, ощупывание, манипулирование предметом, поисковая и познавательная активность по отношению к предметам и их свойствам,	1. Действия с предметами Внимание к новым объектам, выполнение обследовательских и поисковых, имитирующих действий с многократным повторением, манипуляции с предметами, перенос действий на другие предметы, способность группировать однородные	1. Действия с предметами Обучение сравнению, определению сходства и различия, группировке (по цвету, форме, величине), использованию предметов-орудий.	1. Действия с предметами Освоение осязательно двигательных действий, сравнение двух предметов по одному признаку, поисковых исследовательских действий в совместной деятельности со взрослым и сверстниками. 2. Представление о цвете Способность	1. Действия с предметами Развитие обследовательских, действий, способность, сравнивать по 2–3 признакам. 2. Представление о цвете Способность различать и называть большее количество цветов и оттенков. 3. Представление о форме и величине Способность различать и называть форму окружающих предметов, используя сенсорные эталоны, геометрические фигуры; освоение группировки, классификации, сериации по длине и ширине.	1. Действия с предметами Совершенствование приемов сравнения по 3–5 признакам, навыков упорядочивания, классификации, группировки. 2. Исследовательская активность Совместная познавательная деятельность со взрослыми и сверстниками, планирование деятельности; умения задавать вопросы познавательного	1. Действия с предметами Совершенствование приемов сравнения по 4–6 признакам, навыков упорядочивания, классификации, группировки. 2. Исследовательская активность. Целеполагание, планирование, определение способов поиска информации, прогнозирование результатов деятельности, выделение проблемы, стремление к ее решению;

предметные действия.	<i>предметы по одному из признаков.</i>		<i>различать основные цвета и оттенки.</i>		характера, проводить анализ, сопоставлять и обобщать информацию. 3. Представление о цвете Способность различать все цвета спектра, их оттенки, и тоны. 4. Представление о форме и величине Различие геометрических фигур и их частей. 5. Цифровые средства познания Формирование интереса к цифровым средствам познания окружающего мира и представлений об их использовании человеком.	становление связи между познавательным вопросом и поисковой проблемой; логика в рассуждениях. 3. Представление о цвете Способность различать все цвета спектра и их оттенки, тоны, получать новые цвета. 4. Представление о форме и величине Различие геометрических фигур, соотношение части и целого. 5. Цифровые средства познания Поддержка интереса к цифровым средствам, как источнику для поиска информации
Содержание подраздела «Математическое развитие»						
		1. Количество и счет Установление количественных отношений на основе целостного сравнения между группами предметов, различающимися по качественным признакам: «много и много», «много и мало», «много и один». 2. Величина Сравнение двух предметов по общему объему: большой	1. Количество и счет. Установление количественных отношений на основе поэлементного сравнения: столько сколько, столько же, больше, меньше, поровну, не поровну; уравнивание неравных групп предметов путем добавления одного предмета к меньшей группе или удаления одного предмета из	1. Количество и счет. <i>Количественный и порядковый счет в пределах пяти с участием различных анализаторов, понимание независимости числа от пространственно-качественных признаков предметов.</i> 2. Величина Сравнение предметов по двум параметрам путем наложения и приложения; выстраивание сериационных рядов в возрастающем и убывающем порядке по размеру в пределах пяти и установления отношений между ними. 3. Геометрические фигуры Представления о шаре, кубе,	1. Количество и счет. Счет количественный и порядковый в пределах десяти, цифры, понятие о целом и части в результате деления предметов на равные части, состав чисел из единиц в пределах пяти. 2. Величина Сравнение и выстраивание предметов по возрастанию и убыванию их размера в пределах десяти; сравнение предметов по величине опосредованно с помощью условной мерки, развитие глазомера.	1. Количество и счет Счет в прямом и обратном порядке в пределах 10, счет групп, понимание отношений между целым и частями в результате разрезания предметов на равные части; состав числа из двух меньших чисел в пределах первого десятка, решение простых арифметических задач, знаки +, -, =. 2. Величина Измерение предметов, жидких и сыпучих веществ с помощью

		маленький. 3. Геометрические фигуры Представления о геометрических фигурах: шар-куб, круг-квадрат	<i>большой группы.</i> 2. Величина Сравнение двух предметов по одному из параметров: длине, ширине, высоте путем наложения и приложения: длиннее - короче, длинный- короткий, шире-уже, широкий- узкий, выше -ниже, высокий- низкий. 3. Геометрические фигуры Представления о геометрических фигурах, их свойствах на основе сравнения: шар-куб, круг-квадрат, квадрат – треугольник. 4.Ориентировка в пространстве Ориентировка по частям тела от себя: сверху- внизу, впереди-сзади, справа-слева. 5. Ориентировка во времени Представление о частях суток день ночь, утро-вечер.	круге, квадрате, треугольнике, о прямоугольнике, цилиндре, умение находить их в окружающей обстановке и в сложных по форме предметах 4. Ориентировка в пространстве Ориентировка от себя в движении: вперед-назад, вверх-вниз, налево направо; словесная характеристика направлений. 5. Ориентировка во времени Представление о частях суток по порядку их следования, представления о временных отношениях «вчера-сегодня-завтра».	3. Геометрические фигуры Представление о четырехугольниках; умение выделять структуру геометрических фигур и устанавливать взаимосвязи между ними. 4. Ориентировка в пространстве Ориентировка в трехмерном пространстве от себя и другого человека, в двухмерном пространстве на листе бумаги, по схеме, плану комнаты. 5. Ориентировка во времени Представления об единицах измерения времени: сутки, неделя, месяц, год.	<i>условной меры.</i> 3. Геометрические фигуры Представления о плоских и объемных геометрических фигурах, многоугольных фигурах, умение классифицировать фигуры по внешним признакам, видоизменять геометрические фигуры, устанавливать взаимосвязи между ними. 4. Ориентировка в пространстве Ориентировка в двухмерном пространстве на странице в клетку, по схеме, плану местности. 5. Ориентировка во времени Представления о календаре как системе измерения времени; о часах – приборе измерения времени; умение определять время с точностью до четверти часа; развитие чувства времени.
Содержание подраздела «Окружающий мир»						
	1. Представления о себе Представления о своих действиях, желаниях, внешнем виде,	1. Представление о себе, семье Представления об окружающих близких людях, их деятельности,	1. Представление о себе, семье, людях Представления о способах общения с людьми (членами семьи,	1.Представление о себе, семье, людях Представления о способах общения и взаимодействия с людьми в разных сферах деятельности.	1. Представление о себе, семье, людях Расширение способов общения и взаимодействия с другими людьми,	1. Представление о себе, семье, людях Использование разных способов коммуникации и взаимодействия с людьми, представления о

	близких людях, предметах, личных вещах и объектах ближайшего окружения. 2. Предметный мир Представления об игрушках, бытовых предметах ближайшего окружения.	<i>чужих людях, о человеке в целом, его физических особенностях.</i> 2. Предметный мир Представления об игрушках, бытовых предметах, инструментах и орудиях труда. 3. Явления общественной жизни <i>Представления о действиях людей с бытовыми предметами и орудиями труда, их назначении.</i>	<i>сверстниками, взрослыми).</i> 2. Предметный мир Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, их назначении и использовании. 3. Явления общественной жизни Представления об общественных праздниках, событиях, трудовых действиях близких людей в быту. 4. Моя Родина Представления о месте проживания, некоторых значимых объектах.	2. Предметный мир Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, их назначении, свойствах различных материалов. 3. Явления общественной жизни Представления об общественных праздниках, событиях в городе, стране, трудовых действиях людей разных профессий, общественных учреждениях для детей, их назначении. 4. Моя Родина Представления о месте проживания, его названии, особенностях, достопримечательностях, памятниках.	<i>стремление к реализации известных действий в игровой и трудовой деятельности.</i> 2. Предметный мир Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, предметах искусства, их назначении, свойствах и материалах; технических средствах, их назначении и использовании человеком. 3. Явления общественной жизни Расширение представлений об общественных праздниках, событиях в городе; трудовых действиях людей разных профессий; назначении общественных учреждений. 4. Моя Родина Представления о месте проживания, его названии, особенностях, памятниках, столице государства, флаге, гербе, героях Отечества.	деятельности людей разных профессий. 2. Предметный мир Представления об игрушках, играх, предметах быта, орудиях труда, одежде, книгах, предметах искусства, технических и компьютерных средствах их назначении, использовании человеком, правилах безопасности их использования. 3. Явления общественной жизни Расширение и углубление представлений об общественных праздниках, событиях в городе и стране, трудовых действиях людей разных профессий, общественных учреждениях. 4. Моя Родина Представления о месте проживания, особенностях, достопримечательностях, инфраструктуре родного города, села, названиях улиц, столице, крупных городах; достижениях людей в области спорта, культуры, искусства, традициях народов нашей страны
Содержание подраздела «Природа»						
Взаимодействие с объектами живой и	1. Животные Представления о	1. Животные Представления о	1. Животные Представления о	1. Животные Представления о различных	1. Животные Представле ния о различных группах	1. Животные Представления о

неживой природы в естественной среде.	диких, домашних животных ближайшего окружения. 2. Растения Представления о деревьях, отдельных овощах, фруктах, ягодах. 3. Явления природы Представления о непосредственно явлениях природы (осадки, ветер). 4. Неживая природа Представления об объектах, с которыми можно действовать, использовать в игре (вода, песок).	диких и домашних животных ближайшего окружения, их детенышах, бережном отношении к ним. 2. Растения Представления о деревьях, кустарниках, отдельных овощах, фруктах, ягодах ближайшего окружения. 3. Явления природы Представления о наблюдаемых в разные сезоны года явлениях (осадки, ветер, изменение температуры воздуха). 4. Неживая природа Представления об объектах, с которыми можно взаимодействовать, играть (вода, песок, глина, камни).	диких и домашних животных ближайшего окружения. Умение группировать животных их по существенным признакам (птицы, звери, насекомые, рыбы). 2. Растения Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения. 3. Явления природы Представления об отдельных признаках смены времен года (осадки, изменения почвенного покрова); изменениях, происходящих в деятельности человека, жизни животных и растений. 4. Неживая природа Представления о свойствах песка, глины, воды, камней.	классов животных ближайшего окружения, их потребностях, бережном отношении к ним. Умение сравнивать и группировать их по различным признакам (дикие и домашние; рыбы, птицы, млекопитающие, насекомые, земноводные, рептилии; перелетные и зимующие птицы). 2. Растения и грибы Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения; съедобных и несъедобных грибах. 3. Явления природы Представления о признаках смены времен года (изменения почвенного покрова, осадков, состояния водоемов); изменениях в жизни человека, животных и растений; некоторых атмосферных явлениях (гололед, град, ветер, радуга, гроза, закат, рассвет). 4. Неживая природа Представления о свойствах песка, глины, воды, камней, природных материалов.	животных ближайшего окружении и среде их обитания (водная, наземно-воздушная, почвенная); особенностях внешнего вида и образа жизни, домашних и декоративных животных, их потребностях. 2. Растения и грибы Представления о хвойных и лиственных деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, цветковых растениях ближайшего окружения, комнатных растениях и их потребностях; съедобных и несъедобных грибах. 3. Явления природы Представления о признаках смены времен года (изменения температуры воздуха, почвенного покрова, осадков, состояния водоемов); сельскохозяйственной и другой деятельности человека в разные сезоны года, особенностях жизни животных и растений в разные сезоны года; атмосферных явлениях (радуга, гроза, закат, рассвет, туман, роса, ветер, облачность и др.). 4. Неживая природа Представления о неживой природе, как	наиболее ярких представителях разных природных зон, их особенностях, приспособление к среде обитания, рост и развитие, забота о потомстве. 2. Растения и грибы Представления о деревьях, кустарниках, кустарничках, овощных, плодовых, злаковых, лекарственных, декоративных, цветковых растениях разных природных зон, комнатных растениях, различающиеся по строению и уходу, их особенностях, росте и развитии, съедобных и несъедобных грибах. 3. Явления природы Представления о признаках смены времен года по месяцам (изменения температуры воздуха, продолжительности дня, почвенного покрова, осадков, состояния водоемов, жизни живых существ); разнообразных атмосферных явлениях (радуга, гроза, закат, рассвет, туман, роса, разная сила ветра, виды облаков, полнолуние, кометы и др.). 4. Неживая природа Представления о неживой природе, как среде обитания живых существ, свойствах
---------------------------------------	--	--	--	--	--	---

					<i>среде обитания, свойствах песка, глины, воды, камней, минералов, воздуха, их использование человеком.</i>	песка, глины, воды, воздуха камней, природных материалов, ископаемых; водных ресурсах планеты, небесных телах (солнце, луна, звезды). 5. Человек и природа. Представления об использовании человеком живой неживой природы, природоохранной деятельности, профессиях, связанных с природой, ее изучением, охраной, выращиванием и разведением животных и растений.
Решение совокупность задач в рамках ОО направлено на приобщение детей к ценностям «Семья», «Человек», «Познание», «Родина», «Природа». п.19.8 ФОП ДО						

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Речевое развитие» направлена на⁸:

- ✓ владение речью как средством коммуникации, познания и самовыражения;
- ✓ формирование правильного звукопроизношения;
- ✓ развитие звуковой и интонационной культуры речи;
- ✓ развитие фонематического слуха;
- ✓ обогащение активного и пассивного словарного запаса;
- ✓ развитие грамматически правильной и связной речи (диалогической и монологической);
- ✓ ознакомление с литературными произведениями различных жанров (фольклор, художественная и познавательная литература), формирование их осмысленного восприятия;
- ✓ развитие речевого творчества;
- ✓ формирование предпосылок к обучению грамоте.

От 2 мес. до 1 года	От 1 года до 2 лет	От 2 лет до 3 лет	От 3 лет до 4 лет	От 4 лет до 5 лет	От 5 лет до 6 лет	От 6 лет до 7 лет
Задачи	Задачи	Задачи	Задачи	Задачи	Задачи образовательной	Задачи

⁸Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

образовательной деятельности п.20.1.1	образовательной деятельности п.20.2.1	образовательной деятельности п.20.3.1	образовательной деятельности п.20.4.1	образовательной деятельности п.20.5.1	деятельности п.20.6.1	образовательной деятельности п.20.7.1
Содержание образовательной деятельности п.20.1.2	Содержание образовательной деятельности п.20.2.2	Содержание образовательной деятельности п.20.3.2	Содержание образовательной деятельности п.20.4.2	Содержание образовательной деятельности п.20.5.2	Содержание образовательной деятельности п.20.6.2	Содержание образовательной деятельности п.20.7.2
Формирование словаря Переход от гуления, произнесения гласных, лепета к пониманию слов, фраз, закрепление простых слов из одинаковых слогов, обозначающих окружающие предметы. Закрепление умения откликаться на свое имя.	Формирование словаря Расширение запаса слов, обозначающих предметы ближайшего окружения, их признаки, действия, местоположение, умение отвечать на вопросы, употреблять местоимения, выражать и выполнять просьбы, повторять двухсложные слова, фразы из двух-трех слов.	1.Формирование словаря Понимание речи, нахождение предметов по признакам и местоположению; активизация словаря существительными, глаголами действия, прилагательными, наречиями, закрепление названий предметов и действий с ними. 2.Звуковая культура речи Умение говорить внятно, выразительно, правильно произносить простые звуки; воспроизводить ритм слова; не пропуская слоги, использование вербальных и невербальных средств при выражении отношения к предмету разговора. 3.Грамматический строй речи Использование грамматических категорий: окончаний существительных; уменьшительно-ласкательных суффиксов; умение выражать и мысли	1.Формирование словаря Расширение запаса слов, обозначающих людей, предметы, объекты природы, их части, качества, действия с ними в соответствии с назначением, понимание обобщающих слов. 2.Звуковая культура речи Развитие звуковой и интонационной культуры, фонематического слуха, правильного дыхания, звукопроизношения, слухового внимания, моторики речевого аппарата; воспроизведение ритма стихотворения. 3. Грамматический строй речи Употребление прилагательных и существительных в роде, падеже, употребление существительных с предлогами, слов в разном роде, числе и падеже, составление простых распространенных предложений, выстраивание сложных	1.Формирование словаря Расширение запаса слов, обозначающих людей, профессии, предметы, материалы, объекты природы, их части, качества, свойства, действия, родовые и видовые обобщения. 2.Звуковая культура речи Правильное произношение звуков, воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова, говорить внятно, выразительно, в нормальном темпе, регулировать интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи. 3. Грамматический строй речи Использование полных, распространенных простых предложений с однородными членами, сложноподчиненных предложений; употребление суффиксов и приставок при словообразовании; использование правильных окончаний в речевом высказывании. 4. Связная речь	1.Формирование словаря Расширение словаря за счет представлений о явлениях социальной жизни, взаимоотношениях и характерах людей, профессиях, технике, трудовых действиях, состояниях людей, социально-нравственных категориях, обобщающих словах; использование синонимов и антонимов. 2.Звуковая культура речи Развитие интонационной культуры речи, фонематического слуха, закрепление правильного произношения сонорных звуков, использование средств интонационной выразительности. 3. Грамматический строй речи Использование несклоняемых существительных, слов, имеющих только множественное или единственное число, существительных множественного числа в родительном падеже, согласование	1.Формирование словаря Подбор точных слов для выражения мысли; использование в речи средств языковой выразительности: антонимов, синонимов, многозначных слов, метафор, олицетворения. 2.Звуковая культура речи Автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков речи; исправление имеющихся нарушений в звукопроизношении. 3. Грамматический строй речи Образование сложных слов посредством слияния основ, использование разных типов предложений, согласование существительных с другими частями речи, их образование с суффиксами, глаголов с приставками, сравнительной и превосходной степени

		посредством трех - четырехсловных предложений. 4.Связная речь Составление рассказа из нескольких предложений, умение включаться в речевое взаимодействие, понимать речь, выражать свои мысли, чувства, впечатления, отвечать на вопросы. 6. Интерес к художественной литературе Восприятие детских фольклорных произведений, рассказов, четверостиший	предложений, использование разных способов словообразования (в том числе приставочный), образование повелительной формы глаголов. 4. Связная речь Составление рассказа из нескольких предложений, игровое общение со сверстниками, использование основных форм речевого этикета, умение отвечать на вопросы и задавать их, рассказывать о своих чувствах, желаниях впечатлениях. 5.Подготовка детей к обучению грамоте. Формирование умение слушаться в звучание слова, закреплять в речи детей термины «слово», «звук» в практическом плане. 6. Интерес к художественной литературе Восприятие жанров фольклора и художественной литературы, понимание содержания, композиции текста, умение произносить потешки и стихотворения, ролевые диалоги, знакомые строчки и рифмы.	Составление описательных и повествовательных рассказов, пересказов, развитие речевого творчества, развитие умения задавать вопросы и развернуто отвечать, использование разных типов реплик, участие в коллективном разговоре. 5. Подготовка детей к обучению грамоте Закрепление умений понимать термины «слово», «звук», уметь осуществлять звуковой анализ слов, произносить слова, узнавать слова на заданный звук. 6. Интерес к художественной литературе Формирование представлений об основных особенностях жанров литературных произведений; развитие способности воспринимать содержание и форму художественных произведений, формирование исполнительских умений.	существительных с числительными. 4. Связная речь Составление рассказов, пересказов, умение использовать разные типы реплик, использование невербальных средств общения; построение игровых диалогов, сочинение сюжетных рассказов, использование доказательной, выразительной речи, умение замечать и исправлять ошибки. 5. Подготовка детей к обучению грамоте Ознакомление с терминами «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»; проведение звукового анализа слова, определение твердости, мягкости согласных, составление предложения по модели; определение количества и последовательности слов в предложении, словесное ударение 6. Интерес к художественной литературе Формирование интереса к произведениям познавательного характера, представлений о некоторых жанровых, композиционных, языковых особенностях	прилагательных. 4. Связная речь Составление разных типов рассказов, пересказов, поддержание диалога, выбор этикетной формы в зависимости от ситуации общения, использование средств языковой выразительности, объяснительной, доказательной речи, рассуждений, умение осуществлять речевое планирование, замечать ошибки. 5. Подготовка детей к обучению грамоте Осуществление звукового анализа слов, формирование умений интонационно выделять звуки в слове, определять их последовательность, составлять предложения с заданным количеством слов; выделять ударение, определять количество и последовательность слов в предложении, чтение слогов. 6. Интерес к художественной литературе Формирование отношение к книге как эстетическому объекту, интереса к познавательной и природоведческой
--	--	--	--	---	--	---

					произведений, формирование исполнительских умений, поддержка инициативы в выборе произведений.	литературе, жанрам, уточнение представлений о жанровых, композиционных и языковых особенностях жанров литературы; развитие образности речи и словесного творчества, поддерживать избирательные интересы.
Решение совокупность задач в рамках ОО направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». п.20.8 ФОП ДО						

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» направлена на⁹:

- ✓ развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы и произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного);
- ✓ становление эстетического и эмоционально-нравственного отношения к окружающему миру, воспитание эстетического вкуса;
- ✓ формирование элементарных представлений о видах искусства (музыка, живопись, театр, народное искусство и другое);
- ✓ формирование художественных умений и навыков в разных видах деятельности (рисовании, лепке, аппликации, художественном конструировании, пении, игре на детских музыкальных инструментах, музыкально-ритмических движениях, словесном творчестве и другое);
- ✓ освоение разнообразных средств художественной выразительности в различных видах искусства;
- ✓ реализацию художественно-творческих способностей ребенка в повседневной жизни и различных видах досуговой деятельности (праздники, развлечения и другое);
- ✓ развитие и поддержку самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивной, музыкальной, художественно-речевой, театрализованной и другое).

От 2 мес. до 1 года	От 1 года до 2 лет	От 2 лет до 3 лет	От 3 лет до 4 лет	От 4 лет до 5 лет	От 5 лет до 6 лет	От 6 лет до 7 лет
Задачи образовательной деятельности п.21.1.1	Задачи образовательной деятельности п.21.2.1	Задачи образовательной деятельности п.21.3.1	Задачи образовательной деятельности п.21.4.1	Задачи образовательной деятельности п.21.5.1	Задачи образовательной деятельности п.21.6.1	Задачи образовательной деятельности п.21.7.1

⁹Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», пункт 2.6.

Содержание образовательной деятельности п.21.1.2	Содержание образовательной деятельности п.21.2.2	Содержание образовательной деятельности п.21.3.2	Содержание образовательной деятельности п.21.4.2	Содержание образовательной деятельности п.21.5.2	Содержание образовательной деятельности п.21.6.2	Содержание образовательной деятельности п.21.7.2
Содержание подраздела «Приобщение к искусству»						
		Воспитание интереса к природе и отражению представлений о ней в доступной изобразительной и музыкальной деятельности, эмоциональной отзывчивость на произведения музыкального и изобразительного искусства; ознакомление с народными игрушками.	Восприятие произведений искусства, <i>отражение полученных впечатлений в продуктивных видах деятельности; ознакомление с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства, посещение кукольного театра, выставок.</i>	Формирование интереса к искусству, представлений об объектах и явления природы в художественных образах, о жанрах и видах искусства, творческими профессиями, средствах выразительности, скульптуре, архитектуре, литературе, музыке, способах создания архитектурных сооружений, о разных видах театров, музеях, библиотеке.	Формирование интереса к музыке, живописи, народному искусству представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности, творчестве композиторов, назначении архитектурных сооружений и особенностей их декора, устройстве театра, музея, цирка, библиотеки, профессиями с ними связанными.	Развитие умения <i>самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности, ознакомление с историей, видами, и жанрами искусства, средствами выразительности; формирование представлений о скульптуре малых форм, многообразии народного и декоративно-прикладного профессионального искусства, промыслах России; специфике некоторых архитектурных сооружений, храмовой архитектуре, устройстве и работе театра, музея, библиотеки, выставочного зала, кинотеатра, профессиях.</i>
Содержание подразделов «Изобразительная деятельность» и «Конструктивная деятельность»						
		Рисование Изображение штрихов, линий, их пересечений, рисование округлой формы, дополнение	1.Рисование Учить правильно держать карандаш, <i>пользоваться кистью и красками, наносить ритмично линии, штрихи, пятна,</i>	1.Рисование <i>Создание сюжетных композиций, передача расположения частей, смешивание цветов, закрашивание, в одном</i>	1.Рисование <i>Предметное рисование.</i> Передача в рисунке образов предметов, объектов, персонажей, <i>отличие изображаемых</i>	1. Рисование Предметное рисование. Изображение предметов по памяти, с натуры, передавая характерные особенности,

		нарисованного изображения. Лепка Освоение простых технических приемов (раскатывание, прямыми, круговыми движениями, соединение двух частей поделки и ее концов, сплющивание). Конструктивная деятельность Расположение деталей на полкосты, овладение способами постройки из природного материала, по образцу, в соответствии с масштабом игрушки и его обыгрывание.	мазки, прямые линии, в разных направлениях, перекрещивать, создавать композиции из предметов разной формы, повторяя изображение одного или разных предметов на всем листе. 2. Лепка Представления о свойствах материалов для лепки и способах лепки, соединение 2–3 частей, прижиманием, приемы сплющивание сминание. 3. Аппликация Выкладывание последовательно готовых деталей разной формы, величины, цвета, составляя изображение из геометрических форм и природных материалов, повторяя, чередуя их по форме и цвету. 4. Народное декоративно-прикладное искусство Украшение дымковскими узорами силуэтов игрушек, вырезанных педагогом и разных предметов. 5. Конструктивная деятельность Умения располагать детали вертикально, по кругу, плотно и на расстоянии, вносить изменения в постройку, объединять их по сюжету, строить из песка, снега.	направлении; создание декоративных композиций. 2. Лепка. Лепка из различных материалов освоение приемов: прищипывание, вытягивание, сплющивание, вытягивание мелких деталей. 3. Аппликация Расширение количества предметов и деталей, изображение предметов, растений и животных, освоение приемов вырезывания по прямой коротких, длинных полос, округлых форм, преобразовывать формы, разрезая их на части. 4. Народное декоративно-прикладное искусство Украшение дымковскими, филимоновскими, городецкими узорами бумажных силуэтов, игрушек. 5. Конструктивная деятельность Использование деталей с учетом их конструктивных свойств, конструировать из бумаги, умение анализировать образец постройки, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга; создавать постройки разной конструктивной сложности, использовать их в сюжетно-ролевой игре, измерять постройки строить из крупного и мелкого материала,	предметов по форме, величине, пропорциям частей, передача движений фигур, овладение композиционным умениям. Сюжетное рисование. Создание сюжетных композиций на темы окружающей жизни, располагая изображения по всему листу, соблюдая соотношение объектов относительно друг друга. Декоративное рисование. Закрепление представлений о различных видах народной росписи, умения создавать изображения по ее мотивам, ритмично располагая узор. 2. Лепка Использование различных материалов, умение лепить с натуры, передавая характерные особенности; освоение способов, сглаживание поверхности, передача образа в движении, мелких деталей, рисунка, рельефа. Декоративная лепка. Лепка по типу народных игрушек с народными узорами. 3. Аппликация Создание фигур для изображения разных предметов или декоративных композиций из бумаги,	пропорции, совершенствование техники изображения; развитие точности движений руки, владение карандашом при выполнении линейного рисунка; расширение набора материалов, используемых в рисовании, создание фона, получение новых цветов и оттенков. Сюжетное рисование. Реалистичное размещение изображения на листе, построение композиции рисунка; передача движений и сюжета, использование разных материалов. Декоративное рисование. Создание композиции на бумаге из узоров по мотивам народных росписей, передавая цветовую гамму. 2. Лепка Передача формы, движения, характерных особенностей и деталей, соблюдая пропорции, лепка разными способами, умение обрабатывать поверхность формы, использовать налеп, углубленный рельеф, наносить узор. Декоративная лепка. Лепка по мотивам народных игрушек с народными узорами,
--	--	---	---	---	---	---

				украшать.	<i>симметричных изображений, в том числе обрыванием.</i> 4. Народное декоративно-прикладное искусство Создание узоров на разных поверхностях по мотивам народных росписей: <i>полхов-майданской, городецкой.</i> 5. Прикладное творчество Сгибание, складывание бумаги, <i>работа по выкройке, изготовление объемных фигур, в том числе из природного материала.</i> 6. Конструктивная деятельность Выделение основных частей и характерных деталей конструкций, <i>анализ результатов постройки, поиск конструктивных решений, изменение и комбинирование деталей.</i>	<i>украшение пластины народными узорами цветным пластилином.</i> 3.Аппликация Создание предметных и сюжетных изображений узоров и декоративных композиций из геометрических и растительных элементов <i>на листах бумаги разной формы, вырезание симметричных предметов, несколько деталей, одновременно, создание объема.</i> 4. Народное декоративно-прикладное искусство Создание узоров на разных поверхностях и формах по мотивам народных росписей: <i>гжельской, хохломской, жостовской, мезенской,</i> украшение предметов, игрушек. 5. Прикладное творчество <i>Складывание бумаги разной формы и текстуры, работа по выкройке, шаблону, создание игрушек, сувениров, украшений, изделий из ткани, создание поделок из природного материала.</i> 6. Конструктивная деятельность <i>Сооружение различных конструкций одного и того же объекта из различных конструкторов, в</i>
--	--	--	--	-----------	--	--

						соответствии с их назначением, выбирая, комбинируя детали, планируя постройки; создание моделей.
Содержание подраздела «Музыкальная деятельность»						
Формирование эмоционального отклика на музыку, способности прислушиваться к музыке и вокальному пению, подражать, проявлять активность при восприятии плясовых мелодий.	Приобщение к слушанию музыки веселой и спокойной, обучение чувствовать характер музыки различать на слух разные по тембру инструменты, подпевать движения под музыку, выполнять имитационные упражнения.	1. Слушание музыки Восприятие музыки разного характера, умения реагировать на содержание, различать звуки по высоте. 2. Пение Подпевание фраз в песне. 3. Музыкально-ритмические движения <i>Выполнение ходьбы и бега, плясовых движений в кругу, вращательную, изменение движений в соответствии с характером музыки начинать и заканчивать вовремя.</i>	1. Слушание музыки Понимание характера музыки, умения выделять части, различать звуки по высоте в пределах октавы – <i>септимы</i>, замечать изменение в силе звучания мелодии (<i>громко, тихо</i>), различать звучание детских музыкальных инструментов. 2. Пение Развитие певческих навыков, пение в едином темпе со всеми, четко произнося слова, передавая характер музыки. 3. Песенное творчество Сочинение веселых и грустных мелодий по образцу. 4. Музыкально-ритмические движения Выполнение движений, передавая образ, в соответствии с трехчастной формой музыки и силой звучания, своевременно начиная и заканчивая движение, двигаться в парах. 5. Игра на детских музыкальных инструментах Ознакомление с детскими	1. Слушание музыки Ознакомление с творчеством отечественных и зарубежных композиторов, историей создания оркестра, о музыкальных инструментах, определение характера музыки, средств выразительности, различие звуков по высоте в пределах сексты, септимы. 2. Пение Развитие умений петь протяжно и выразительно согласованно в пределах первой октавы, брать дыхание, смягчать концы фраз, четко произносить слова, выразительно, передавая характер музыки. 3. Песенное творчество Сочинение мелодий, колыбельных песен самостоятельно, ответы на музыкальные вопросы. 4. Музыкально-ритмические движения Формирование навыка ритмичного движения в соответствии с характером музыки, умения менять его в соответствии с двух- и трехчастной формой	1. Слушание музыки Ознакомление с жанрами музыкальных произведений, различение звуков по высотам в пределах октавы, ознакомление со звучанием разных видов музыкальных инструментов, с творчеством композиторов. 2. Пение Развитие певческих навыков, пения легким звуком в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы, отчетливо произнося слова, своевременно начиная и заканчивая песню, умеренно, громко и тихо, сольно. 3. Песенное творчество Импровизация мелодии на заданный текст; сочинение мелодий различного характера. 4. Музыкально-ритмические движения Развитие чувства ритма, умений передавать характер музыки в движении, ориентироваться в пространстве, выполнять	1. Слушание музыки Развитие восприятия и различение звуков по высоте в пределах октавы — <i>терции</i>; ознакомление с понятиями (темп, ритм); жанрами (опера, концерт, симфонический концерт); творчеством отечественных и зарубежных композиторов, Государственным гимном Российской Федерации. 2. Пение Совершенствование певческого голоса и вокально-слуховой координации, навыков выразительного исполнения, самостоятельного пения от «до» первой октавы, до «ре» второй октавы с музыкальным сопровождением и без. 3. Песенное творчество Придумывание мелодий по мотивам народных песен, импровизация на заданную тему, используя знакомые песни, музыкальные пьесы и танцы. 4. Музыкально-ритмические движения

			инструментами, их звучанием, умение подыгрывать на них, сравнивать звучание.	музыки, двигаться в парах по кругу, выполняя перестроения, подскоки, основные движения. 5. Игра на детских музыкальных инструментах Подыгрывание простейших мелодий на ударных инструментах.	перестроения, менять темп, выполнять танцевальные движения из плясок, хороводов, инсценировать песни, изображать персонажей сказок. Музыкально-игровое и танцевальное творчество Придумывание движений к пляскам, танцам, умения составлять композиции для танца. 5. Игра на детских музыкальных инструментах Исполнение простых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально и группами, соблюдая динамику и темп.	Развитие способности выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, передавать эмоциональнообразное содержание, инсценирование песен, ознакомление с национальными танцами и плясками народов РФ. Музыкально-игровое и танцевальное творчество Исполнение музыки в оркестре с пением и танцевальными движениями, импровизация под музыку, придумывание движений, отражающих содержание песни, самостоятельный поиск способов передачи музыкальных образов. 5.Игра на детских музыкальных инструментах Исполнение мелодии на народных и других инструментах индивидуально и в ансамбле, использование инструментов в игровой и повседневной деятельности.
Содержание подраздела «Театрализованная деятельность»						
Инсценирование с помощью игрушек потешек, прибауток, песенок,	Инсценирование с помощью игрушек потешек, прибауток, песенок,	Формирование интереса к театрализованной игре, развитие умения следить за развитием действий	Формирование интереса к театрализованной игре и различным видам театра, использование их в самостоятельной игровой деятельности,	Развитие интереса к театрализованной игре, формирование способности передавать художественный образ разными способами,	Развитие интереса к театру, ознакомление с различными видами театрального искусства, расширение представлений в	Развитие интереса к театру, умений вносить изменения и придумывать новые сюжетные линии, передавать образ и

попевок,	попевок, <i>народных сказок</i>	<i>в кукольных спектаклях, имитировать действия персонажей, освоение приемов вождения настольных кукол, сопровождая движения песней, действовать с элементами костюмов и атрибутами.</i>	умение следить за развитием действий персонажа и <i>сюжетом, передача песенных, танцевальных характеристик персонажей, использование атрибутов к игре.</i>	умения следить за развитием и взаимодействием персонажей, участвовать в игровых этюдах, использовать разные виды театра, выразительные средства для передачи образа, <i>понимать эмоциональное состояние героя, развитие навыков режиссерской игры.</i>	<i>области театральной терминологии, развитие навыков передачи образа различными способами; представление результатов творческой деятельности, подбор и изготовление декораций, элементов костюмов и атрибутов.</i>	эмоциональное состояние героя выразительными средствами; <i>придумывать детали костюма; действовать от имени разных персонажей, сочетать движения театральных игрушек с речью; проводить анализ сыгранных ролей, спектаклей.</i>
----------	------------------------------------	--	--	---	---	--

Содержание подраздела «Культурно-досуговая деятельность»

		Посильное участие в досуговой деятельности, умение следить за действиями игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них; перевоплощаться в образы сказочных героев.	Участие в культурно-досуговой деятельности по интересам, обеспечивающее эмоциональное благополучие и отдых, проявление интереса к различным видам досуговой деятельности, участие в развлечениях, праздниках; ознакомление с культурой поведения в ходе праздничных мероприятий.	Приобщение к ценностям художественной культуры, эстетико-эмоциональному творчеству, <i>вовлечение в процесс подготовки к развлечениям приобщение к праздничной культуре, развитие желания принимать участие в праздниках, спектаклях, музыкальных и литературных композициях, концертах.</i>	Реализация собственных творческих потребностей, формирование основ праздничной культуры, <i>ознакомление с историей возникновения праздников, традициями, обычаями народов России.</i>	Проведение свободного времени с интересом и пользой, формирование навыков культуры общения, расширение знаний об обычаях и традициях народов России, воспитание уважения к их культуре, традициям, <i>воспитание интереса к подготовке и участию в праздничных мероприятиях, опираясь на полученные навыки и опыт, участие в объединениях дополнительного образования.</i>
--	--	--	--	--	--	--

Решение совокупность задач в рамках ОО направлено на приобщение детей к ценностям «Культура» и «Красота». [п.21.8](#) ФОП ДО

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на¹⁰:

- ✓ приобретение ребенком двигательного опыта в различных видах деятельности детей;
- ✓ развитие психофизических качеств (быстрота, сила, ловкость, выносливость, гибкость), координационных способностей, крупных групп мышц и мелкой моторики;
- ✓ формирование опорно-двигательного аппарата;

¹⁰Приказ от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении ФГОС ДО», п. 2.6.

- ✓ развитие равновесия, глазомера, ориентировки в пространстве;
- ✓ овладение основными движениями (метание, ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки);
- ✓ обучение общеразвивающим упражнениям, музыкально-ритмическим движениям, подвижным играм, спортивным упражнениям и элементам спортивных игр (баскетбол, футбол, хоккей, бадминтон, настольный теннис, городки, кегли и другое);
- ✓ воспитание нравственно-волевых качеств (воля, смелость, выдержка и другое);
- ✓ воспитание интереса к различным видам спорта и чувства гордости за выдающиеся достижения российских спортсменов;
- ✓ приобщение к здоровому образу жизни и активному отдыху, формирование представлений о здоровье, способах его сохранения и укрепления;
- ✓ формирование представлений о правилах безопасного поведения в разных видах двигательной деятельности;
- ✓ воспитание бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих.

От 2 мес. до 1 года	От 1 года до 2 лет	От 2 лет до 3 лет	От 3 лет до 4 лет	От 4 лет до 5 лет	От 5 лет до 6 лет	От 6 лет до 7 лет
Задачи образовательной деятельности п.22.1.1	Задачи образовательной деятельности п.22.2.1	Задачи образовательной деятельности п.22.3.1	Задачи образовательной деятельности п.22.4.1	Задачи образовательной деятельности п.22.5.1	Задачи образовательной деятельности п.22.6.1	Задачи образовательной деятельности п.22.7.1
Содержание образовательной деятельности п.22.1.2	Содержание образовательной деятельности п.22.2.2	Содержание образовательной деятельности п.22.3.2	Содержание образовательной деятельности п.22.4.2	Содержание образовательной деятельности п.22.5.2	Содержание образовательной деятельности п.22.6.2	Содержание образовательной деятельности п.22.7.2
Приучение к жизненному ритму, освоение естественных движений разных частей тела, формирование первых культурно-гигиенических навыков.	1. Основанная гимнастика Основные движения: катание, бросание, ползание, лазанье, ходьба. Общеразвивающие упражнения. 2. Подвижные игры и игровые упражнения (сюжетные игры, игры-забавы). 3. Формирование основ здорового образа жизни Элементарные культурно-гигиенические действия.	1. Основанная гимнастика Основные движения: катание, бросание, <i>ловля</i> ползание, лазанье, ходьба, <i>бег, прыжки</i> , <i>упражнения в равновесии</i> . Общеразвивающие упражнения <i>и музыкально-ритмические упражнения</i> . 2. Подвижные игры (с текстом, музыкально-ритмическими упражнениями). 3. Формирование основ здорового образа жизни Полезные привычки и	1. Основанная гимнастика Основные движения: катание, бросание, <i>ловля, метание</i> , ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения, и музыкально-ритмические упражнения. <i>Строевые упражнения</i> . 2. Подвижные игры (сюжетные и бессюжетные). 3. Спортивные упражнения. Катание на санках,	1. Основанная гимнастика Основные движения: катание, бросание, <i>ловля, метание</i> , ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения, <i>ритмическая гимнастика</i> . Строевые упражнения. 2. Подвижные игры (сюжетные, бессюжетные, <i>внимание на</i>	1. Основанная гимнастика Основные движения: катание, бросание, <i>ловля, метание</i> , ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, <i>прыжки со скакалкой</i> , упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика. Строевые упражнения. 2. Подвижные игры (сюжетные и бессюжетные игры, <i>внимание на</i> соблюдение правил,	1. Основанная гимнастика Основные движения: катание, бросание, <i>ловля, метание</i> , ползание, лазанье, ходьба, бег, прыжки, прыжки со скакалкой, упражнения в равновесии. Общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика. Строевые упражнения. 2. Подвижные игры (сюжетные и бессюжетные игры, с элементами соревнования,

		элементарные культурно-гигиенические навыки.	трехколесном велосипеде, плавание. 4. Формирование основ здорового образа жизни Правила гигиены, безопасного поведения в двигательной деятельности. 5. Активный отдых Физкультурные досуги, Дни здоровья	соблюдение правил, развитие творчества). 3. Спортивные упражнения Катание на санках, лыжах, трехколесном велосипеде, плавание. 4. Формирование основ здорового образа жизни Здоровье и факторы на него влияющие, правила безопасного поведения в двигательной деятельности, виды спорта. 5. Активный отдых Физкультурные досуги, праздники, Дни здоровья.	проявление находчивости, целеустремленности). Игры-эстафеты. 3. Спортивные игры (городки, элементы игры в бадминтон, баскетбол, футбол). 4. Спортивные упражнения Катание на санках, лыжах, двухколесном велосипеде, самокате, плавание. 5. Формирование основ здорового образа жизни Факторы, влияющие на здоровье, виды спорта, спортивные достижения, правила безопасного поведения в двигательной деятельности. 6. Активный отдых Физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья, туристские прогулки и экскурсии.	внимание на проявление нравственно-волевых качеств, сплоченности). Игры-эстафеты. 3. Спортивные игры (элементы хоккея, тенниса, баскетбола, футбола). 4. Спортивные упражнения Катание на санках, лыжах, двухколесном велосипеде, самокате, коньках, плавание. 5. Формирование основ здорового образа жизни Факторы, влияющие на здоровье, роль физкультуры и спорта, профилактика заболеваний, правила безопасного поведения в двигательной деятельности, способы оказания элементарной первой помощи. 6. Активный отдых Физкультурные праздники и досуги, Дни здоровья, туристские прогулки и экскурсии.
Решение совокупность задач в рамках ОО направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье». п.22.8 ФОП ДО						

Вариативная часть:

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям в части формируемой участниками образовательных отношений: [Примерная региональная программа дошкольного образования «Мы в Удмуртии живём», автор А.М.Комарова.](#)

2.2. Особенности организации образовательного процесса

К особенностям осуществления образовательного процесса в ОО относятся:

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности.

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- для детей с 2 лет до 3 лет – подгрупповая;
- в дошкольных группах – подгрупповые, фронтальные.

Формы организации	Особенности
Индивидуальная	Позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства), однако требует от ребенка больших нервных затрат; создает эмоциональный дискомфорт; неэкономичность обучения; ограничение сотрудничества с другими детьми
Групповая (индивидуально-коллективная)	Группа делится на подгруппы. Число занимающихся может быть разным – от 3 до 7, в зависимости от возраста и уровня обученности детей. Основания для комплектации: личная симпатия, общность интересов, уровни развития. При этом педагогу, в первую очередь, важно обеспечить взаимодействие детей в процессе обучения
Фронтальная	Работа со всей группой, четкое расписание, единое содержание. При этом содержанием обучения организованной образовательной деятельности может быть деятельность художественного характера. Достоинствами формы являются четкая организационная структура, простое управление, возможность взаимодействия детей, экономичность обучения;

Образовательная деятельность построена по блочной системе гибкого комплексно-тематического планирования.

Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть.

В основу организации образовательных содержаний ставится общая тема на месяц, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Нами определены темообразующие факторы: реальные события, происходящие в окружающем мире и вызывающие интерес детей (яркие природные явления и общественные события, праздники) и соответствуют рабочей программе воспитания.

С утра педагог организует вид деятельности как «Утренний круг», где ведется обсуждение темы и формы деятельности детей через инициативу, самостоятельный выбор самих детей. В вечернее время организуется вид деятельности «Вечерний круг» это рефлексия для детей по прожитому дню.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Оптимальный период —2-3 недели. Тема отражена в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития. В конце каждой общей месячной темы проводятся итоговые мероприятия на основе сотрудничества ребёнка с взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, что является идеей позитивной социализации, направленной на формирование у детей

уверенности в себе и своих силах; желания и стремления детей быть успешными и необходимыми; готовности и способности проявлять инициативу и творчество.

К особенностям осуществления занятий относятся:

при проведении образовательной деятельности игра используется как: часть занятия, методический прием, форма проведения, способ решения и т.д. В раннем возрасте эффективно использовать игровых сказочных персонажей; в более старшем возрасте – использовать сказочных и занимательных сюжетов как канвы, стержня занятия (например, игры-путешествия с выполнением разнообразных познавательных заданий, игры-развлечения т.д.);

при проведении занятий воспитатель занимает позицию организатора, мудрого наставника, партнера-исследователя, который вместе с детьми добывает новую информацию и искренне удивляется совместно полученным результатам.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы, способы, методы и средства реализации Программы ОО выбирает и использует в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, полностью соответствует [пунктам 23.2–23.12](#) ФОП ДО.

Вариативная часть:

Формы, способы, методы и средства реализации Программы по вариативной части, в части формируемой участниками образовательных отношений соответствует п. 23 ФОП ДО

Формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Образовательные области	Формы работы	
	Ранний возраст (1 – 3 года)	Дошкольный возраст (3 – 7 лет)
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно- диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совм. деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное развитие	Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора Поручение Дежурство.	Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Педагогическая ситуация. Экскурсия Наблюдение Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совм. деятельность взрослого и детей темат.характера Проектная деятел.

Речевое развитие	Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения. Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Интегративная деятельность Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра	Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра
Познавательное развитие	Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация	Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ. Беседа Интегративная деятельность Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок, изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение	Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание по возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально- дидактическая игра Беседа интегративного характера, музыковедческого содержания Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд. Танец Творческое задание Концерт - импровизация Музыкальная сюжетная игра

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

Ранний возраст (1-3 года)	Дошкольный возраст (3 года – 7 лет)
предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;	игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

С учётом особенностей социализации дошкольников и механизмов освоения социокультурного опыта можно выделить следующие виды детской деятельности и группы методов реализации Программы:

Детская деятельность	Специфические задачи психолого-педагогической работы	Формы работы
Двигательная	накопление и обогащение двигательного опыта детей; - формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании; - развитие физических качеств	Физические упражнения. Физминутки и динамические паузы. Гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная). Ритмика, ритмопластика. Подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования. Игры-имитации, хороводные игры. Народные подвижные игры. Пальчиковые игры. Спортивные упражнения Разнообразная двигательная деятельность в физкультурном уголке.

Продуктивная	- развитие продуктивной деятельности; - развитие детского творчества; - приобщение к изобразительному искусству.	Рисование (гуашь, акварель, мелки, сангина, пастель, тушь); лепка (глина, пластилин, пластика); аппликация (бумага, ткань, природные материалы) по замыслу, на заданную тему. Художественный труд (поделки из бумаги, картона, поролона, ткани; природного, бросового материала и др.): украшения к праздникам, поделки для выставок детского творчества, подарки, сувениры, декорации к театрализованным спектаклям, украшение предметов личного пользования и др. Конструирование из строительного материала и деталей конструктора: по образцу (схеме, чертежу, модели), по условиям, по замыслу. Лего-конструирование; Конструирование из бумаги: по выкройке, схеме (оригами). Свободное конструирование из природного материала (постройки из песка и снега) и др. виды
Игровая	- развитие игровой деятельности детей; - формирование положительного отношения к себе, к окружающим; - приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми.	Сюжетно-отобразительные игры. Сюжетно-ролевые игры: бытовые, производственные, общественные. Театрализованные игры: игры-имитации (в том числе игры-этюды), ролевые диалоги на основе текста, драматизации, инсценировки, игры-импровизации. Режиссерские игры: с игрушками-персонажами, предметами-заместителями. Игры-фантазирования (ТРИЗ, «Грамматика фантазии» и др.) Игры со строительным материалом: строительными наборами, конструкторами, природным материалом: песком, снегом. Игры-экспериментирования с разными материалами: водой, льдом, снегом, светом, звуками, магнитами, бумагой и др. Дидактические игры: с предметами (в том числе сюжетно-дидактические; настольно-печатные; словесные (в том числе народные). Интеллектуальные развивающие игры: головоломки, лабиринты, смекалки; игры Никитина, Воскобовича, и др. Подвижные (в том числе народные) игры: сюжетные, бессюжетные, игры с элементами соревнований, игры-аттракционы, игры с использованием предметов (мяч, кегли, кольцо, брос и др.) Игры с элементами спорта: городки, бадминтон, настольный теннис, футбол, хоккей, баскетбол и др. Досуговые игры: игры-забавы, игры-развлечения, интеллектуальные, празднично-карнавальные, театральные постановочные. Проектная деятельность, «Школа волшебников» и др.

Коммуникативная	- развитие свободного общения со взрослыми и детьми; - развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности; - практическое овладение воспитанниками нормами речи.	Свободное общение на разные темы. Художественно-речевая деятельность: сочинение сказок, рассказов, стихов, загадок, пословиц, дразнилок; придумывание сценариев для театрализованных игр-инсценировок. Специальное моделирование ситуаций общения: «Интервью» и др. Коммуникативные игры (на знакомство детей друг с другом, создание положительных эмоций; развитие эмпатии, навыков взаимодействия и др.) Придумывание этюдов для театрализации (невербальные средства выразительности). Театрализованные, режиссерские игры, игры-фантазирования по мотивам литературных произведений Подвижные (в том числе народные) игры с диалогом. Дидактические словесные (в том числе народные) игры. Викторины. Проектная деятельность.
Трудовая	- развитие трудовой деятельности; - воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатами; - формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	Самообслуживание. Дежурство (по столовой, по подготовке к совместной образовательной деятельности, в уголке природы – полив растений). Хозяйственно-бытовой труд: помощь в уборке группы, перестановка РППС в группе Труд в природе: работа на осеннем участке – сбор урожая, заготовка природного материала для поделок; работа на зимнем участке – изготовление кормушек для птиц, их подкормка; уборка снега, изготовление цветного льда; работа на весеннем участке – изготовление скворечников и подкормка птиц; участие в посадке и поливке растений; работа на летнем участке – полив растений. Ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева и др.): изготовление атрибутов для игры, предметов для познавательно-исследовательской деятельности и др. Проектная деятельность: «Наша группа» (детский дизайн) и др.
Чтение (восприятие) художественной литературы	- формирование целостной картины мира, в том числе первичных целостных представлений; - развитие литературной речи; - приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Восприятие литературных произведений с последующими: свободным общением на тему литературного произведения, решением проблемных ситуаций, дидактическими играми по литературному произведению, художественно-речевой деятельностью, игрой-фантазией, рассматриванием иллюстраций художников, придумыванием и рисованием собственных иллюстраций, просмотром мультфильмов, созданием этюдов, сценариев для театрализации, театрализованными играми, созданием театральных афиш, декораций, театральных кукол, оформлением тематических выставок: «Сказки К.И. Чуковского»

Познавательно-исследовательская	- развитие сенсорной культуры; - развитие познавательно-исследовательской продуктивной (конструктивной) деятельности; - формирование элементарных математических представлений; - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.	Опыты, исследования; игры-экспериментирования, с разными материалами. Рассматривание, обследование, наблюдение. Решение занимательных задач, проблемных ситуаций. Создание символов, схем, чертежей, моделей, макетов, алгоритмов (в уголке природы, лаборатории «Почемучка» и др. Просмотр познавательных мультфильмов, видеофильмов, детских телепередач с последующим обсуждением. Рассматривание иллюстраций, фотографий в познавательных книгах и детских иллюстрированных энциклопедиях. Создание тематических альбомов, коллажей, стенгазет: «Знаете ли вы?», «Этот удивительный мир диких животных» и др. Оформление тематических выставок: «Предметы, которые нас удивили», и др. Оформление уголка природы. Создание коллекций (гербарии, минералы, марки и др.) Ведение «Копилки вопросов» Дидактические игры, интеллектуальные развивающие игры Сюжетно-ролевые, режиссерские игры-путешествия Поисково-исследовательские проекты
Музыкально-художественная	- развитие музыкально-художественной деятельности; - приобщение к музыкальному искусству.	Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Шумовой оркестр Экспериментирование со звуками. Двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски. Попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен. Драматизация песен. Музыкально-театрализованные игры Музыкальные и музыкально-дидактические игры. Концерты-импровизации. Разнообразная интегративная деятельность: музыкальное озвучивание картин художников, литературных произведений и др.

Группа методов:

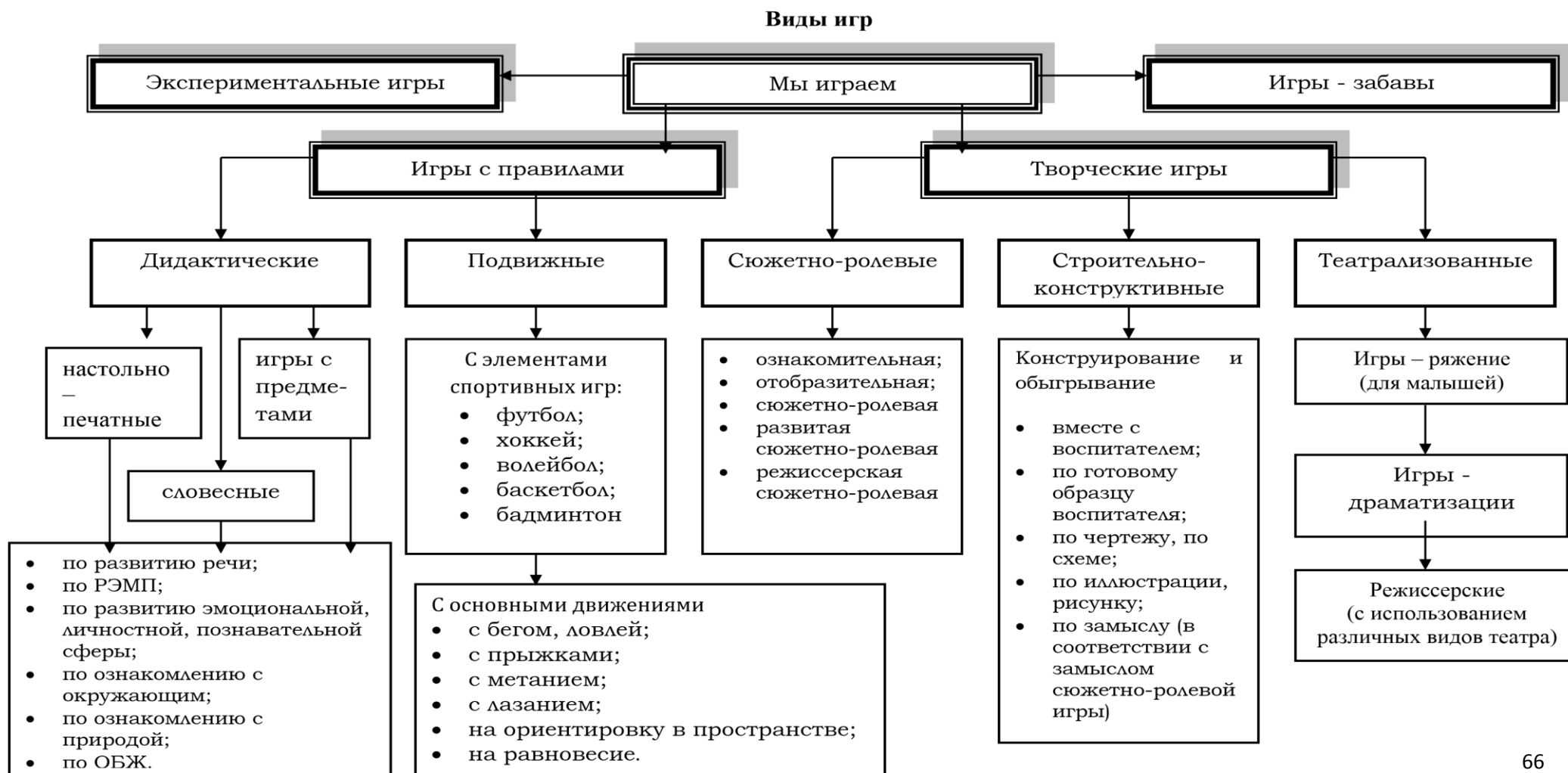
методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;
методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности;

методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности.

Группа методов	Основные методы
методы мотивации и стимулирования развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	поощрение – одобрение, похвала, награждение подарком, эмоциональная поддержка, проявление особого доверия, восхищения, повышенного внимания и заботы; наказание – замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений; образовательная ситуация; игры; соревнования; состязания.
методы создания условий, или организации развития у детей первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности	- приучение к положительным формам общественного поведения; упражнение; - образовательные ситуации (общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим).
методы, способствующие осознанию детьми первичных представлений и опыта поведения и деятельности	рассказ взрослого; пояснение и разъяснение; беседа; чтение художественной литературы; обсуждение; рассматривание и обсуждение; наблюдение.

Игровая деятельность

Основной деятельностью детей в дошкольном возрасте остается игровая деятельность, как важнейший фактор развития ребенка, в создании образовательной среды, способствующей социальному, нравственно-эстетическому развитию личности, сохранению детской индивидуальности, развитию способностей и познавательных интересов. Деятельность ребенка организуется взрослым так, чтобы ее результатом становятся вопросы детей, направленные на понимание ими окружающего мира. В старшем дошкольном возрасте появляется переходная форма деятельности – учебно-игровая, для которой характерно то, что она осуществляется в условии образовательного сотрудничества детей и взрослых. В коллективной деятельности развивается умение вместе задавать мотивы.



2.4. Социокультурные особенности организации образовательного процесса.

Программа дополнена национально-региональными особенностями, которые обогащают, углубляют и конкретизируют содержание задачи ФОП ДО.

Республика Удмуртия- один из многонациональных регионов Российской Федерации. Природное, культурно-историческое, социально-экономическое своеобразие местности предопределяет отбор содержания регионального компонента образования, усвоение которого позволяет выпускникам ОО адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме, проникнуться любовью к родной земле, воспитать у себя потребность в здоровом образе жизни, рациональном использовании природных богатств, в охране окружающей среды.

Содержание регионального компонента образования в Программе призвано способствовать развитию духовно-нравственной культуры ребенка, формированию ценностных ориентаций средствами традиционной народной культуры родного края.

Национально-региональный компонент предусматривает реализацию следующих направлений деятельности ОО:

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику;
- формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях;
- ознакомление с историей, географией, культурой Республики, расширение знаний детей о своем родном крае (о малой родине);
- создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности - привития любви и уважения к людям другой национальности их культурным ценностям;
- ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры;
- развивать навыки владения удмуртской речью как средством общения и культуры.

В дошкольном возрасте формируются предпосылки гражданских качеств, представления о человеке, обществе культуре. Очень важно привить в этом возрасте чувство любви и привязанности к природным и культурным ценностям родного края, так как именно на этой основе воспитывается патриотизм. Поэтому в ОО в образовательном процессе используются разнообразные методы и формы организации детской деятельности: народные подвижные игры и забавы, дидактические игры, слушание музыки, наблюдения в природе, чтение детской литературы, знакомство с народно-прикладным искусством.

Вся образовательная деятельность по региональному компоненту ведется через примерную региональную программу дошкольного образования Удмуртской Республики А.М. Комаровой «Мы в Удмуртии живем» для детей дошкольного возраста, а также проектный метод, включенный в общие темы комплексно-тематического планирования «Россия. Моё село», «Неделя добра», ведутся дополнительные проекты в режимных моментах и краткосрочные проекты, реализуемые в соответствии календарного плана воспитательной работы.

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям республики, стремление сохранять национальные ценности. Организация сюжетно - ролевых игр (профессии родителей); посещение предприятий и учреждений деревни.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории родного города. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой. Проводить целевые экскурсии, краеведческие походы, акции, познавательные игры-занятия на базе сельской библиотеки (музейная комната); по знакомству с явлениями природы, характерными для местности в которой проживают.

Речевое развитие	Развивать удмуртскую речь как средством общения и культуры, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с национальной культурой, природой. Дети знакомятся с местными поэтами, писателями республики, чтение детской художественной литературы; посещение библиотеки.
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций. Формировать практические умения по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности. Предлагаются для изображения знакомых детям зверей, птиц, домашних животных, растения; посещение Дома Ремесел.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через формирование физических навыков - образы животных передаются через движение, традиционные, национальные игры и забавы родного края, посещение стадиона «Юбилейный».

Реализация региональной программы дошкольного образования Удмуртской Республики А.М.Комаровой «Мы в Удмуртии живём» имеет:

Цель: формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения ребёнка к малой родине, развитие патриотических и гражданских чувств через выстраивание образовательной деятельности на основе семейных традиций, культурных реалий среды, внедрения созидательного потенциала окружения.

Задачи:

- использовать комплекс средств (ближайшее окружение, природа родного края, достопримечательности своего региона, люди труда, достижения жителей родного края, культура Удмуртии) в целях формирования личностно-позитивного отношения к родным местам, к современной действительности.
- способствовать развитию детской любознательности, желанию активно наблюдать, замечать, созерцать, слушать и слышать, воспринимать и оценивать предметы, объекты, явления рукотворной, природной, социальной окружающей действительности.
- активизировать в дошкольных организациях деятельность по изучению традиций, истории и культуры своего народа и родного края.
- раскрывать эффективные формы и методы по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников.
- укреплять взаимодействие дошкольной организации с семьёй, в семейном воспитании обратить внимание на благоприятную возможность адаптации ребёнка к реальной действительности через совместный просмотр и обсуждение семейных фотографий, (семейные экскурсии, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, просмотр телепередач и видеофильмов).
- формировать стремление детей к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, учить высказывать своё мнение при решении местных проблем и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем (постановка проблемы и поиск путей её решения, развитие поисковых качеств, стремления постичь неизвестное, неизведанное, необъяснимое).

2.5. Взаимодействие взрослых с детьми. Способы и направления поддержки детской инициативы

Образовательная деятельность разных видов и культурные практики в рамках реализации Программы организуется в соответствии с [п. 24](#) ФОП ДО. Данные подходы одинаковы для обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Способы и направления поддержки детской инициативы полностью соответствуют разделу ФОП ДО [п.25](#). Данные способы одинаковы для обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Деятельность детей осуществляется:

✓ по инициативе педагога, который привлекает детей к совместной образовательной деятельности, создает условия для самостоятельной деятельности детей;

✓ по инициативе детей, когда дети активно включаются в процесс самостоятельного выбора вида деятельности, способов ее реализации, содержания, партнеров.

Деятельности, которые организованы по инициативе ребенка чаще всего составляют группу свободной самостоятельной деятельности детей. Такие виды детской деятельности направлены и содержательно связаны с интересами и предпочтениями детей.

Желания детей могут быть самыми разнообразными, что проявляется в стремлении ребенка включиться в игру, сочинить рассказ или песню, танцевать, конструировать или исследовать, рисовать или лепить.

При этом педагог поддерживает ребенка в его стремлении заняться самостоятельной инициативной деятельностью, для этого он использует специальные приемы поддержки. Это могут быть вопросы: «Ты будешь делать домик из конструктора или картона?», «Для кого будешь делать домик?», «Ты будешь делать домик один или пригласишь других детей?».

Поддерживают инициативу одобрением и поощрением действий ребенка: «Очень интересная идея, я думаю, у тебя обязательно должно получиться», «Как хорошо, что ты придумал сделать коробочку для мелких игрушек, теперь они не потеряются и их не придется искать», «Я думаю, что 13 написать письмо заболевшему ребенку очень хорошая идея, ребенку будет приятно его получить» и другое.

Для поддержки детской инициативы и активности детей педагоги уделяют большое внимание на правильную организацию РППС, наполняют ее атрибутами и оборудованием для возможности включиться ребенку в разные виды детской деятельности.

Педагог предоставляет ребенку выбор игрушек, деятельности, партнеров, места; побуждает детей к самостоятельной свободной активности собственным примером (начинает сам какую-либо увлекательную деятельность – рисует красками, вырезает снежинки, делает корзиночки и прочее); создает проблемные ситуации («Ребята, давайте украсим группу к празднику, у нас есть цветная бумага и ножницы. Как можно это сделать?» и другие).

Для развития детской инициативы педагоги особое внимание уделяют поддержке детского интереса к окружающему миру, обращают внимание на детские вопросы, поощряют желание ребенка получать новые знания, осуществлять деятельность в соответствии со своими интересами.

2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели, задачи, принципы и направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в рамках реализации Программы соответствуют [п. 26.1–26.6](#) ФОП ДО. Данные способы одинаковы для обязательной части ОП ДО и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Взаимодействие педагогов ОО с семьей – традиционное направление деятельности, которое предполагает общение взрослых участников образовательных отношений по поводу реализации задач воспитания, обучения и развития детей. Оно реализуется в виде:

- сотрудничества (когда педагог и родитель являются равноправными участниками взаимодействия, реализующими общую цель),
- партнерства (построение между педагогами и родителями взаимовыгодных отношений и согласование своих интересов при достижении общей цели),
- оказания помощи и поддержки (когда педагог на основе заинтересованности родителя профессионально помогает справиться с трудностями и проблемами при взаимодействии с ребенком, в процессе воспитания и обучения).

Работа ОО с семьями воспитанников младенческого, раннего и дошкольного возрастов осуществляется по разным направлениям, с целью построения эффективного взаимодействия для

обеспечения оптимальных психолого-педагогических условий реализации Программы и развития детей.

Направление взаимодействия	Содержание взаимодействия	Способы, приемы и методы взаимодействия	Какие задачи позволяет решать
Диагностико - аналитическое	получение и анализ данных: – о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; – об уровне психолого-педагогической компетентности родителей	– опросы; – социологические срезы; – наблюдения за процессом общения членов семьи с ребенком; – индивидуальные блокноты; – «почтовый ящик»; – педагогические беседы с родителями; – знакомство с семейными традициями	✓ планирование работы с семьей с учетом полученных данных и их анализа; ✓ выбор адекватных способов и методов взаимодействия с родителями; ✓ согласование воспитательных задач
Просветительские	– вопросы особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – рекомендация родителям эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; – государственная политика в области ДО, включая меры господдержки семей с детьми дошкольного возраста; – особенности реализуемой в ДОО Программы; условия пребывания ребенка в группе ДОУ; – содержание и методы образовательной работы с детьми	– групповые родительские собрания; – конференции; – круглые столы; – семинары-практикумы; – тренинги и ролевые игры; – консультации; – педагогические гостиные; – родительские клубы и др.; – интерактивные мероприятия «Знаете ли Вы своего ребенка: что сказал Ваш ребенок о ...?»; – информационные стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей; – журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей; – педагогические библиотеки для родителей;	✓ просвещение родителей; ✓ психолого-педагогическая помощь и сопровождение семей детей дошкольного, младенческого и раннего возрастов
Консультационные	– вопросы взаимодействия родителей с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей; – особенности поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; – возникающие проблемные ситуации;	– сайты ДОУ и социальные группы в сети Интернет; – медиарепортажи и интервью; – фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей и детей и д	

	– способы воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – способы организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и др.		
Совместная образовательная деятельность педагогов и родителей воспитанников	– вопросы реализации некоторых образовательных задач, организации РППС и образовательных мероприятий; – инициативы родителей детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; – разработка и реализация образовательных проектов ДОО совместно с семьей	– семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и др.; – специально разработанные/подобранные дидактические материалы для организации совместной деятельности родителей с детьми в семейных условиях в соответствии с образовательными задачами, реализуемыми в ДОО; – привлечение/вовлечение (в том числе и через ребенка) родителей к участию в образовательных мероприятиях, направленных на решение познавательных и воспитательных задач; – совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги и др.	✓ Помощь и психолого-педагогическое сопровождение семей детей дошкольного, младенческого и раннего возрастов

2.7. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы .

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР) в рамках реализации Программы соответствуют [п. 27.1–27.10](#) ФОП ДО.

КРР организуется: по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк¹¹.

Реализация КРР с воспитанниками с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования¹².

Содержание коррекционно-развивающей работы в рамках реализации Программы соответствует [п. 28](#) ФОП ДО.

¹²

¹²ФОП ДО: п.27.5.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО (при необходимости), которая может включать:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- Индивидуальные образовательные маршруты КРР с воспитанниками различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.

Реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования¹³.

Вариативная часть

Направления, задачи и содержание коррекционно-развивающей работы в части, формируемой участниками образовательных отношений, реализуются с учетом индивидуальных потребностей и возможностей детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов и соответствуют [п.27 и п.28](#) ФОП ДО.

2.8. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) структурного подразделения муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Тыловайская СОШ» «Старокычский детский сад» (далее – ДОО) является обязательным компонентом Программы.

Программа воспитания разработана с учетом нормативных правовых актов РФ, УР, муниципального уровня и МБОУ «Тыловайская СОШ», которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования.

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное представление о человеке.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Содержание пояснительной записки Программы воспитания соответствует [п. 29.1](#) ФОП ДО.

Целевой раздел Программы воспитания

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. *Приобщение к базовым ценностям народов Удмуртской Республики. Вовлечение в научно-техническое творчество.*

Цели и задачи воспитания

Цели и задачи обязательной части рабочей Программы воспитания соответствуют [п.29.2.1](#) ФОП ДО.

Вариативная часть. Часть Программы воспитания, формируемая участниками образовательных отношений (педагогами, воспитанниками, родителями), учитывает интересы и потребности всех участников образовательных отношений ориентирована:

на формирование у ребенка чувства любви к Родине, воспитания у него эмоционально-положительного отношения к тем местам, где он живет;

воспитание умения видеть и осознавать красоту окружающей жизни, желания узнать больше об особенностях родного края: населяющих народах, его истории, языке, природе, природных ресурсах. Формирование понятий о роли человека в охране и воспроизводстве окружающей среды.

Решает следующие задачи:

Расширить представления о Республике, родном районе, деревни. Закреплять знания о достопримечательностях района, деревни, знаменитых людях, воспитывать ценность труда.

¹³ ФОП ДО: «27.5.

Формировать толерантное отношение к людям разных национальностей через знакомство с их культурой, языком, традициями, обычаями.

Формировать чувство гордости за культурное наследие родного края. Вызывать интерес к произведениям местных поэтов, художников, деятелей культуры.

Помогать ориентироваться в многообразии предметов материальной культуры. Углублять представления детей о народных промыслах региона: соломка, ткачество, глина и др., национальная одежда и обувь северных удмуртов, изделия с национальным орнаментом, земледелие и другие промыслы.

Способствовать развитию интереса к родному краю, селу, в котором мы живем, к взаимоотношениям людей и природы, предметам культуры.

Воспитывать чувство любви и гордости за свою Республику, район, деревню. Подвести детей к пониманию того, что история родного края неразрывно связана с историей России.

Воспитывать трудолюбие, уважительное отношение к труду, формирование бережного отношения к результатам труда. Способствовать развитию интереса к промышленности региона, его ресурсам и значимости ресурсов для экономики страны.

Воспитывать нравственные чувства, уважительное отношение к старшим, родителям, младшим в семье.

Воспитывать интерес к современным тенденциям естественных наук, инженерных и технологических разработок.

Направления воспитания

Направления воспитания Программы воспитания ДОУ соответствуют [п. 29.2.2](#) ФОП ДО.

Приоритеты в направлении воспитания части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений, определяются потребностями участников образовательных отношений, а также возможностями педагогического коллектива и сложившимися традициями ДОУ. Дополнительные направления воспитания в Программе воспитания не выделяются, вводятся дополнительные целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы воспитания, которые направлены на:

-приобщение к базовым ценностям народов Удмуртской Республики;

Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

На уровне ДО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Приоритеты в содержании части Программы воспитания, формируемой участниками образовательных отношений, определяются потребностями участников образовательных отношений, а также возможностями педагогического коллектива и сложившимися традициями ДОУ.

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (до 3 лет) соответствуют [п. 29.2.3.1.](#) ФОП ДО

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому.
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья – физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и др. Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и др.)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и др.)

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы воспитания соответствуют [п.29.2.3.2](#)

Направления воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране – России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям <i>Имеющий представление о символах, достопримечательностях Республики, района, села.</i>
Духовно-нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному

		поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу. Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегающий к помощи взрослого в ситуациях морального выбора. <i>Уважающий традиционные ценности удмуртского народа: язык, традиции, обычаи.</i>
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. <i>Имеющий первоначальные навыки общения на удмуртском языке, проявляющий уважение к удмуртской речи, языку, песенному репертуару, художественной литературе, фольклору.</i>
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей <i>Проявляющий интерес к современным тенденциям естественных наук, инженерных и технологических разработок.</i> <i>Вовлечение в научно-технического творчество.</i> <i>Проявляющий активность в исследовательской деятельности по изучению традиций, обычаев, природы, знаменитых людей удмуртского народа.</i>
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья – занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и др. Стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха <i>Имеющий представление о народных играх удмуртского народа.</i>

		<i>Имеющий представления о детском туризме по родному краю.</i>
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности. <i>Имеющий представления о производстве продукции промышленности и сельского хозяйства региона.</i>
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности. <i>Ориентирующий в многообразии предметов материальной культуры, о народных промыслах региона: соломка, ткачество, глина и др., национальной одежде и обуви северных удмуртов, песням, к танцам, изделиям с национальным орнаментом, земледелию и другим промыслам.</i>

Содержательный раздел

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду деятельности и социокультурный контекст. Уклад ОО имеет следующие характеристики:

- цель и смысл деятельности ОО, его миссия;
- принципы жизни и воспитания ОО;
- образ ОО, его особенности, символика, внешний имидж;
- отношение к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам ОО;
- ключевые правила ОО;
- традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ОО;
- особенности РППС, отражающие образ и ценности ОО;
- социокультурный контекст, внешнюю социальную и культурную среду ОО.

Цель: Развивать в каждом ребенке личность и любить его таким, какой он есть.

Миссия: объединение усилий ОО, семьи и социальных партнеров для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка и способствующих формированию компетенций, которые обеспечивают ему успешность сегодня и в будущем.

Выполнение данной миссии обеспечивается за счёт:

- создания условий для повышения квалификации педагогических кадров;
- создания системы морального и материального стимулирования качественного профессионального труда;
- развития материально-технической базы ОО;
- формирования единого образовательного пространства ОО, реализацию механизма социального партнерства детского сада с учреждениями социальной сферы.

К ценностям нашего ОО относятся:

- Информационная открытость, поддержка и сотрудничество всех участников образовательных отношений.
- Профессионализм и высокое качество образовательных услуг.
- Единое образовательное пространство ОО, сформированное за счет устойчивого социального партнерства.
- Возможность реализации творческого потенциала всех участников образовательных отношений (результатами образовательной деятельности являются успехи воспитанников и педагогов ОО).
- Квалифицированные педагоги, работающие в инновационном режиме.
- Теплая и дружеская атмосфера.

К нормам этикета педагогов ОО относятся:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ОО;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

Принципы воспитательной работы

Название принципа	Характеристика
Принцип демократизации	предполагает организацию взаимодействия субъектов воспитания на основе сотрудничества. Ребенок вправе рассчитывать на свободный выбор своей жизненной траектории с помощью педагога, владеющего психолого-педагогическими знаниями и умениями.
Принцип природосообразности	Предполагает взаимосвязь естественных и социальных процессов. Воспитание предназначено для создания максимально благоприятных условий взаимодействия человека и природы. Оно должно согласовываться с законами развития природы и человека, учитывать возрастные и половые особенности, формировать у детей ответственность за собственное развитие, за экологические последствия их действий и поведения.
Принцип культуросообразности	Предполагает организацию воспитания с учетом культурно-исторического наследия. Основная задача воспитания – помочь воспитаннику ориентироваться, в сложных переплетениях пластов культуры, этносов, конкретного общества, в котором он живет, и всего мира в целом.
Гуманистический принцип	Предполагает подчинения всей воспитательной работы задачам формирования разносторонне и гармонично развитой личности. Главными правилами являются: доверие ребенку; понимание его уникальности; видение в нем личности; защита ребенка от посягательств на его духовное и физическое здоровье; опора на самостоятельность и инициативность ребенка и т.п.
Принцип ценностного единства и совместности	Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение

Принципы безопасной жизнедеятельности	Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения
---------------------------------------	--

Отношение к воспитанникам в рамках детско-взрослой общности педагоги выстраивают на основе важного принципа дошкольного образования – признания ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Предоставляют воспитанникам право выбора, поддерживают детскую инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности, реализуют педагогические технологии для успешной социализации воспитанников и развития у них коммуникативных навыков.

В рамках детских общностей педагоги учат детей относиться друг к другу с уважением. Поддерживают детские инициативы, учат детей сопереживать, общаться, проявлять дружелюбие, сотрудничать, соблюдать правила, проявлять активную личностную позицию, бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей. Воспитывают в детях уважительное отношение к родителям, педагогам и другим взрослым людям.

Отношение к родителям (законным представителям) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения детского сада и приоритета семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка. В процессе воспитательной работы педколлектив ОО реализует различные виды и формы сотрудничества.

Отношение к сотрудникам и партнерам строится на основе принципов открытости и кодекса нормы профессиональной этики и поведения. С целью реализации воспитательного потенциала Старокичский детский сад организует работу по повышению профессионально-личностных компетенций сотрудников детского сада.

Традиции и ритуалы ОО формируют и развивают творческое мышление детей, помогают реализовать идеи воспитанников и их родителей (законных представителей).

Сформировали традиции и ритуалы:

- Четыре длительных сезонных туристических маршрута (детский туризм)
- Семейный осенний спортивный праздник
- Я родился!
- Акции добрых дел.

Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стала для нас возможность проведения открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.) ежеквартально, что способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью.

Родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ОО.

Праздники – одна из общих традиций детского сада и часть воспитательной работы. Педагоги планируют для детей сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники. Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны, праздник «Отдыхаем всей семьёй» и др.

К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, познавательные досуги, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая.

В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День земли, День воды, День птиц, День улыбки, День «Спасибо» и др.

Региональная составляющая предусматривает реализацию следующих направлений деятельности ОО:

- приобщение к истокам национальной культуры народов, населяющих Республику. – Формирование у детей основ нравственности на лучших образцах национальной культуры, народных традициях и обычаях.
- Ознакомление с историей, географией, культурой Республики, расширение знаний детей о своем родном крае (о малой родине).
- Создание благоприятных условий для воспитания толерантной личности — привития любви и уважения к людям другой национальности их культурным ценностям.
- Ознакомление с природой родного края, формирование экологической культуры.
- Развитие навыков владения удмуртской речью как средством общения и культуры.
- Вовлечение в научно-техническое творчество

Реализация Программы воспитания осуществляется квалифицированными педагогическими работниками ОО в течение всего времени пребывания воспитанников в ОО.

В реализации Программы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления разных видов воспитательной и образовательной деятельности.

МБОУ «Варнинская НОШ» и СП «Тольёнская дошкольная группа» взаимодействуют с социальными партнерами с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, формирования способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей.

Направление	Организация, учреждение	Содержание взаимодействия
Образование, наука	Управление образование, МЦ педагогических работников Дебесского района, Образовательные организации района	Участие в мероприятиях
Медицина	Дебесская районная больница, Варнинский ФАП, Тольёнский ФАП	Решение вопросов по здравоохранению
Культура	Лесагуртская и Тольёнская сельские библиотеки Тольёнский Дом культуры	Участие в мероприятиях
Безопасность	Пожарная безопасность ПЧ-29	Учебная эвакуация
Агропромышленный комплекс (АПК)	ООО «Надежда», ООО «Варни»	Экскурсии на объекты

Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Представленный сложившийся уклад детского сада является единым как для реализации обязательной части ОП ДО, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Воспитывающая среда образовательной организации.

Образовательная среда, построенная на принципах ФГОС ДО, является и обучающей, и воспитательной средой и соответствует [п. 29.3.2](#) ФОП ДО.

Принципы и особенности построения образовательной среды представлены в таблице:

Направление воспитания/ ценности	Центры активности и их оснащения
Патриотическое/ Родина, природа	1. Образовательная зона в группе 2.Уголок патриотического направления. 3.Библиотека детской литературы в группе и в методическом кабинете. 4.Зона конструирования. 5.Уголок природы. 6 На территории ОО огород, цветник, уголки наблюдения на участках.

Духовно-нравственное/ Жизнь, милосердие, добро	1. Образовательная зона в группе 2.Библиотека детской литературы в группе и в методическом кабинете. 3.Зона конструирования. 4. Уголок природы.
Социальное/ Человек, семья, дружба, сотрудничество	1. Образовательная зона в группе 2.Уголки «Наша дружная семья». 3.Библиотека детской литературы в группе и в методическом кабинете. 4.Зона конструирования.5.Уголок природы.
Познавательное/ Познание	1. Образовательная зона в группе 2.Уголок - лаборатория. 3.Библиотека детской литературы в группе и в методическом кабинете.4.Зона конструирования. 5.Уголок природы.
Физическое и оздоровительное/ Здоровье, жизнь	1. Часть групповой используется как физкультурный зал (оснащён спортивным оборудованием и инвентарём). 2.Спортивная площадка. 3. Подбор наглядного материала «Мы за ЗОЖ»
Трудовое/ труд	1. Образовательная зона в группе 2.Уголок - лаборатория. 3.Библиотека детской литературы в группе и в методическом кабинете. 4.Зона конструирования. 5.Уголок природы. 6. На территории ОО огород, цветник.
Эстетическое/ Культура и красота	1. Образовательная зона в группе. 2..Изобразительный уголок. 3. Уголок красоты (парикмахерская). 4.Театрализованная зона.

Общности образовательной организации.

В ОО выделены следующие общности, в соответствии [п. 29.3.3.ФОП ДО](#), которые характеризуются системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности:

- педагог - дети,
- родители (законные представители) - ребенок (дети),
- педагог - родители (законные представители).

Важнейшей задачей является обеспечение единства подходов семьи и ОО в вопросах воспитания детей, признание ребенка субъектом и активным участником образовательного процесса.

Общности	Ценности	Цели
Профессиональное сообщество	Безопасность, творчество, традиции, самостоятельность, комфортность	создание условий для обмена опытом, доступа к методическим ресурсам, демонстрации своих наработок для дальнейшего развития и совершенствования системы профессионального сообщества

Профессионально-родительское сообщество	Безопасность, комфортность, ответственность	- расширение и углубление уровня психолого-педагогических знаний родителей в период всего воспитания и обучения детей в ОО; - согласование педагогических воздействий педагогов и родителей, единство их требований к ребенку; - организация социально-педагогической помощи семье; - выработка совместными усилиями педагогов и родителей направлений совершенствования образования и воспитания детей
Детско-взрослая общность	Сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение	сопровождение личностного обогащения всех участников взаимодействия посредством деятельности, ее преобразования и изменения

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Задачи воспитания в образовательных областях.

Задачи воспитания и формируемые ценности для каждой образовательной области соответствуют [п.29.3.4](#) ФОП ДО.

Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями).

Работа с родителями (законными представителями) строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В организации используются следующие виды и формы работы с семьей:

- родительское собрание;
- педагогические лектории;
- родительские конференции;
- круглые столы;
- родительские клубы,
- клубы выходного дня;
- мастер-классы;
- семейные гостиные и др.

События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Данные виды событий показаны на тематическом планировании, куда входят:

- праздники;
- общие дела;
- ритмы жизни (утренний и вечерний круг, прогулка);
- режимные моменты (прием пищи, подготовка ко сну и прочее);
- свободная игра;

- свободная деятельность детей и др.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению Программы, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ОО относятся: ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы; социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;

чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;

разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;

рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов; организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное), экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;

игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие); демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд) и др.

Педагоги самостоятельно выбирают формы и методы работы с детьми, в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей, с учетом комплексно- тематического планирования.

Организация предметно-пространственной среды.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, воспитанников, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Центры активности	Оснащение
<u>Групповая комната</u> Патриотический уголок Уголок природы и экспериментирования Уголок ИЗО Математический уголок/сенсорный Уголок книги Уголок развития речи/обучение грамоте Уголок конструирования Театральный уголок Уголок уединения <u>Музыкальное развитие</u> Музыкальные занятия Индивидуальные занятия Развлечения Тематические досуги Театральные представления Праздники и утренники Родительские собрания и пр.	Тематические альбомы: «Моя семья», «Моя деревня», «Государственная символика», «Символика Удмуртской республики», карты России и Удмуртии, куклы в нац. костюмах, дид. игры Оборудование для экспериментирования и ухода за комнатными растениями, дид. игры, коллекции природных материалов, календарь природы Разнообразный художественный материал для аппликации, лепки и рисования, образцы рисунков, схемы, раскраски, трафареты Развивающие игры по математике и логике, модели часов, счетный материал, календари, наборы цифр, сенсорные столики, головоломки Художественная литература, соответствующая возрасту детей, иллюстрации к произведениям, портреты детских писателей и поэтов. Алфавит, дид.игры, кассы букв, ребусы, кроссворды, детские журналы Различные виды конструктора (напольный, настольный, ЛЕГО), схемы, мелкие игрушки для обыгрывания построек Различные виды театров, ширма, маски, детские костюмы, фланелеграф Музыкальный центр, компьютер Подборка аудио- и видеокассет с музыкальными произведениями Разнообразные музыкальные инструменты для детей

мероприятия для родителей Организация консультаций, семинаров, педагогических советов <u>Физическое развитие</u> Физкультурные занятия Спортивные досуги Развлечения и праздники Уголок сюжетно-ролевых и режиссерских игр	Различные виды театров, ширмы, маски Различные сценические костюмы Спортивное оборудование для прыжков, метания и лазания, обручи Магнитофон , Оборудование для профилактики плоскостопия Шведская стенка, лесенки, скамейки Стена для развития мелкой моторики Макеты для режиссерских игр, игровая детская мебель, атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Парикмахерская», «Магазин», «Семья», «Больница» и др.
<u>Спальное помещение</u> Дневной сон Гимнастика после сна Физкультурный уголок	Спальная мебель Спортивное оборудование, оборудование для профилактики плоскостопия
<u>Раздевальная комната</u> Информационно-просветительская работа с родителями	Информационный уголок Выставки детского творчества Наглядно-информационный материал для родителей
<u>Методический кабинет</u> Осуществление методической помощи педагогам Выставка дидактических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям развития	Библиотека педагогической и методической литературы Библиотека периодических изданий Пособия для занятий Материалы консультаций, семинаров, семинаров-практикумов Демонстрационный и раздаточный материал для работы с детьми иллюстративный материал игрушки, муляжи

Все компоненты среды (региональные, этнографические, отражающие ценность семьи, безопасность и т.д.) оформляются в группе соответствии комплексно-тематическим планированием (темой недели, событиями и мероприятиями и т.д.)

Социальное партнерство.

В реализации Программы воспитания наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления разных видов воспитательной и образовательной деятельности.

Направление	Наименование организаций, учреждений	Формы сотрудничества
Образование	Институт развития образования Удмуртской Республики; Альтернатива; Дом Учителя и др.	Курсы повышения квалификации, участие в семинарах, конференциях
	МБОУ «Варнинская НОШ»	Педсоветы, посещение мероприятий, семинары, практикумы, консультации для воспитателей и родителей, беседы, методические встречи, экскурсии для воспитанников, дни открытых дверей, совместные выставки, развлечения.
	ДОУ района	Сетевое взаимодействие. Проведение методических консультаций, семинаров, обмен опытом

	Центр детского творчества	Участие в выставках, смотрах - конкурсах;
Медицина	Районная больница Варнинский ФАП Тольёнский ФАП	Проведение медицинского обследования; консультации медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики, экскурсии.
Физкультура и спорт	Отдел по физкультуре и спорту Администрации района, стадион	Участие в спортивных мероприятиях
	Детско-юношеская спортивная школа	Экскурсии
Культура	Тольёнский Дом культуры	Посещение концертов, участие в концертных программах, посещение выставок.
	Лесагуртская и Тольёнская сельские библиотеки	Коллективные посещения, литературные вечера, познавательные викторины, посещение выставок.
Безопасность	Пожарная часть № 29	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, участие в праздниках, консультации, инструктажи.
Агропромышленный комплекс (АПК)	ООО «Надежда», ООО «Варни»	Экскурсии на объекты
Информационность	Радио, телевидение, газета	Публикации в газетах «Новый путь» о жизни ДОО.
	Странички ДОО на сайтах – «Образовательный портал УР» в социальных сетях ВК	Освещение жизни ОО

Организационный раздел Программы воспитания.

Кадровое обеспечение.

В ОО образовательная деятельность строится на основе основополагающего принципа дошкольного образования – объединение обучения и воспитания в единый образовательный процесс. В дошкольном возрасте все виды взаимодействия с ребенком, включая режимные моменты, решают как воспитательные, так и обучающие задачи в неразрывном единстве. Следовательно, отдельные штатные единицы для осуществления воспитательной работы в дошкольных организациях необходимости нет и в ОО они не предусмотрены. Воспитанием детей занимаются все сотрудники детского сада от педагогов и руководителей до обслуживающего персонала, в тесном контакте с семьями воспитанников.

Нормативно-методическое обеспечение.

Программа воспитания разработана с учетом нормативных правовых актов РФ, УР, муниципального уровня и МБОУ «Варнинская НОШ», которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования по воспитательной работе. Для реализации Программы воспитания педагоги пользуются в соответствии [п. 33](#) ФОП ДО примерным перечнем литературных, художественных, анимационных произведений.

Методическое обеспечение:

Социально- коммуникативное развитие

- 1.Виноградов Н.А., Микляева Н.В. «Формирование гендерной идентичности», методическое пособие, Москва «ТЦ Сфера»,2012г
2. Губанов Н.Ф. Развитие игровой деятельности в средней группе- М: Мозаика- Синтез, 2016г.
3. Коломеец Н.В. «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет» /ФГТ/ изд-во «Учитель», Волгоград, 2013г.

4. Максиняева М.Р. «Занятия по ОБЖ с младшими дошкольниками: конкурсы, КВН, викторины, ребусы» – М.:ТЦ Сфера, 2002г.
5. Петрова В.И. «Этические беседы с дошкольниками» -М.: «Мозаика-Синтез», 2016г.
6. Сигимова М.Н. «Формирование представлений о себе у старших дошкольников»- Волгоград, Учитель, 2009г
7. Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.:ТЦ Сфера, 2015»,
8. Шорыгина Т.А. « Беседы об основах безопасности 5-8 лет» – М.:ТЦ Сфера, 2015г.
9. Шорыгина Т.А. «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет» -М.:ТЦ Сфера, 2015г.

Наглядно-дидактические пособия

Бордачева И. Ю. Безопасность на дороге: Плакаты для оформления родительского уголка в ДОУ. *Серия «Мир в картинках»*: «Государственные символы России»; «День Победы».

Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».

Познавательное развитие

1. Алябьева Е.А. «Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2005г.
2. Алябьева Е.А. «Сказки о предметах и их свойствах». Издательство «ТЦ Сфера» 2014г.
3. Гальцова Е.А. «Удивительные истории о животных». Волгоград, 2009г.
4. Дыбина О.Б. «Неизвестное рядом». Москва, 2010г.
5. Дыбина О.Б. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» - М.: Москва – Синтез, 2014г.
6. Марковская М.М. «Уголок природы в детском саду». Москва «Просвещение»,
7. Мирошник М.И., Тарчукова М.Ю. «В мире природы» Ростов-на Дону, 2013г.
8. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в ДОУ». Москва.
9. Пантелеева Н.Г. «Знакомим детей с малой Родиной» - М.:ТЦ Сфера, 2016г
10. Смоленцева «Сюжетно – ролевые игры с математическим содержанием»- М.: Просвещение, 1993г.
11. Степанов В.А. «Родная природа» - изд. «Фламинго», 2006г.
12. Шорыгина Т. Г. «Беседы о том, кто где живёт» -М.ТЦ Сфера, 2015г.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Автомобильный транспорт»; «Бытовая техника»; «Водный транспорт»; «Высоко в горах»; «Инструменты домашнего мастера»; «Космос»; «Офисная техника и оборудование»; «Посуда»; «Школьные принадлежности».

Серия «Рассказы по картинкам»: «В деревне»; «Кем быть?»; «Мой дом»; «Профессии».

Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о бытовых приборах»; «Расскажите детям о космонавтике»; «Расскажите детям о космосе»; «Расскажите детям о рабочих инструментах»; «Расскажите детям о транспорте», «Расскажите детям о специальных машинах»; «Расскажите детям о хлебе».

Речевое развитие

1. Сахипова З.Г., Асадуллин А.Ш., Сулейманова С.Г. Хрестоматия .Читаем детям.
2. Пименова Т.М. «Формирование художественных речевых навыков у детей 5-7 лет: занятия по былинам, богатырские игры и потешки» - Волгоград: Учитель, 2012г.
3. Сакович Н.А. «Практика сказкотерапии. Сборник сказок, игр и терапевтических программ» издательство «Речь», 2004г.

4. Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» - М.:Мозаика-Синтез, 2016г.

Наглядно-дидактические пособия

Соответствуют все виды серий «Мир в картинках», плакаты.

Художественно- эстетическое развитие

1. Концев В.П. «Учим детей чувствовать и создавать прекрасное».
2. Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду» - М., «Сфера», 2009г.
3. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду.(ср. и стар. группа) Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2014г.
4. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль, «Академия развития»

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»: «Гжель»; «Городецкая роспись по дереву»; «Дымковская игрушка»; «Каргополь —народная игрушка»; «Музыкальные инструменты»; «Полхов-Майдан»; «Филимоновская народная игрушка»; «Хохлома».

Плакаты: «Гжель. Изделия. Гжель»; «Орнаменты. Полхов-Майдан»; «Изделия. Полхов-Майдан»; «Орнаменты. Филимоновская свистулька»; «Хохлома. Изделия»; «Хохлома. Орнаменты».

Музыкальное развитие

1. Программа «Ладушки»- «Праздник каждый день»- изд. «Композитор» Санкт- Петербург
- 2.Арстанова Л.Г. «Занятия и развлечения со старшими дошкольниками». Волгоград, 2009г.
- 3.Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» - М.: Москва-Синтез, 2008г.
- 4.Зеленина Л. «Чингыли». Ижевск. 2000г.
- 5.Лапшина Г.А. «Праздники в детском саду», «Учитель», Волгоград. 2009г.
- 6.Лунева Т.А. «Сценарии праздников, тематических развлечений и утренников в ДОУ». «учитель», Волгоград. 2007г.
- 7.Музыкальное сопровождение и оформление в детских садах». «Учитель», 2007г.
- 8.Фрицлер Е.В. «Культурно- досуговая деятельность старших дошкольников». Волгоград. 2009г.

Физическое развитие

- 1.Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: Москва-Синтез». 2016г.
- 2.Вакуленко Ю.А. «Физкультминутки: упражнения, игры, комплексы движений, импровизации» - Волгоград: Учитель, 2009г.
- 3.Волошина Л.Н., Исаенко Ю.М. Обучение детей игровой деятельности в разновозрастной группе. Волгоград, изд-во «Учитель»
- 4.Лёвина С.А. «Физкультминутки» - Волгоград: Учитель, 2009г.
- 5.Осокина Т.И. «Физическая культура в детском саду». М. «Просвещение», 1978г
- 6.Подольская Е.И. «Оздоровительная гимнастика. Игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Первая младшая группа» - Волгоград «Учитель», 2014г.
- 7.Сигимова М.Н. «Формирование представлений о себе у старших дошкольников»- Волгоград, Учитель, 2009г
8. Русскова Л.В. «Русские народные подвижные игры».
- 9.Фролов В.Г. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке».

Региональные методические пособия:

Красноперова Л.А. «Растет маленький гражданин большой Страны. Мо и Н УР, 2013г
Роготнев П.В. Я живу в Дебесах, 2011г.

Портал:<https://www.igraemsa.ru/>

Социальная сеть: ВК https://vk.com/ivf_rao

Электронные образовательные ресурсы, составленные педагогами детского сада и на электронных носителях.

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

По своим основным задачам воспитательная работа в ОО не зависит от наличия или отсутствия у ребенка особых образовательных потребностей (ООП). Но в соответствии с [п. 29.4.3](#) в ОО по мере важности и необходимости будут создаваться.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

В соответствии с ФГОС ДО, Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, включает распорядок и/или режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды¹⁴.

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы обеспечивается следующими психолого-педагогическими условиями, которые прописаны и соответствуют [п. 30](#) ФОП ДО.

Выполняя [п.30](#) ФОП ДО администрации МБОУ «Варнинская НОШ» предоставляет возможность всем заинтересованным лицам познакомиться и обсудить Программу ОО на сайте МБОУ «Варнинская НОШ» и в очном варианте на информационных стендах ОО.

Вариативная часть:

Психолого-педагогические условия реализации парциальных программ, региональных программ и проектов соответствуют (или идентичны) условиям, которые перечислены в обязательной части Программы ОО.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.

РППС ОО - это часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС ОО включает:

- организованное пространство – территорию ОО, групповую комнату, специализированные, технологические, административные и иные помещения;
- материалы, оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста;
- материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей.

Все помещения и территория ОО соответствуют санитарным нормам и правилам. Здание одноэтажное, в кирпичном исполнении. Имеются помещения: групповая, спальня, прачечная, кухня, подсобные помещения, методический кабинет. Территория ОО оснащена: зелёные насаждения (деревья и кустарники), игровой участок с беседкой, песочница, домик, огород, горка, спортивная площадка.

Материально-техническое обеспечение ОО выстроено в соответствии со следующими принципами:

информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

вариативности, определяющей вид дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;

полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования

¹⁴Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.2.11.3.

различных составляющих предметно-развивающей среды педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность ее наполнения, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Социально-коммуникативное развитие

Образные игрушки

Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы, комплекты сезонной одежды к ним. Зоологические игрушки (насекомые, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр.

Предметы быта

Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей. Соразмерные куклам раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.

Техника, транспорт

Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), и др. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).

Бросовые материалы и предметы-заместители

Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, разные виды кружев, бумаги; природный материал и пр.

Ролевые атрибуты

Руль, бинокль, фотоаппарат, и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.

Атрибуты для уголка ряженья

Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, костюмы и т.д.

Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности

Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра; куклы- марионетки, наборы фигурок и декораций по сюжетам сказок и пр.

Познавательное развитие

Дидактические пособия и игрушки

Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой), в том числе пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц.

Игрушки и оборудование для экспериментирования

Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.) Разноцветные пластиковые мячики, ракушки, гальки и пр. Халаты для детей, крупные лупы, колбы, набор зерен (пшеница, овес, рожь, горох) и пр.

Развивающие игрушки для лего-конструирования и робототехники,

Строительные материалы и конструкторы

Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа лего.

Средства ИКТ: компьютер, демонстрационные материалы и развивающие программы.

Речевое развитие

Картины на тему общих тем комплексно-тематического планирования.

Библиотека, аудиотека, видеотека

Книги со сказками, стихотворениями, рассказами, познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора.

Художественно-эстетическое развитие

Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), стеки, поворотные диски, формочки для песка и выпечки, геометрические тела, предметы для натуры и обследования (игрушки, муляжи овощей и фруктов, бытовые предметы) и др. Нетрадиционные материалы: соленое тесто, природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы.

Музыкальное оборудование и игрушки

Музыкальный центр, бубенцы и колокольчики, металлофоны, деревянные ложки, маракасы и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки, искусственные цветы, листики, веточки, и др.). Коллекция образцов музыки: детский фольклор народов мира; классическая музыка (наиболее яркие и доступные по продолжительности звучания части произведений); музыка современных композиторов разных жанров и стилей.

Физическое развитие

Физкультурное оборудование

Шведская стенка 2 пролета, 2 гимнастические скамейки; лестницы 1 наклонная; доски с ребристой поверхностью, мячи разных размеров, дуги-«ворота» для подлезания 60см, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком вес 100гр, ленты, санки, лыжи с мягким креплением и др.

Оздоровительное оборудование

Массажные коврики и дорожки.

Такое содержание РППС позволяет учитывать особенности, возможности и интересы детей, создает возможности для коррекции недостатков их развития.

РППС ОУ представляет собой единое пространство, все компоненты которого как в помещении, так и вне его согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ОО были учтены:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи ОП ДО для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ОО и других участников образовательной деятельности).

РППС соответствует:

- требованиям ФГОС ДО;
- ФОП ДО;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитываемому характеру обучения детей в ОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В соответствии с ФГОС ДО РППС – содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная, безопасная.

РППС ОО обеспечивает:

- возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;
- условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ОО созданы условия:

- для информатизации образовательного процесса ОО имеет подключение к сети Интернет, с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет для пользования сотрудниками по решению задач в рамках ОО.
- для детей с ОВЗ – в помещениях ОО достаточно места для специального оборудования, оснащение предусматривается по мере потребности.

Вариативная часть:

Основные характеристики РППС в части, формируемой участниками образовательных отношений, которые касаются ее соответствия требованиям ФГОС ДО (доступность, безопасность и т. д.) соответствуют с обязательной частью Программы.

3.3. Кадровые условия реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Непосредственное управление осуществляется директором МБОУ «Варнинская НОШ», имеется штатная единица заведующего структурным подразделением.

Административный состав	Педагогический состав	Учебно-вспомогательный персонал	Младший обслуживающий персонал
2	3	2	8

Педагоги ОО своевременно проходят курсы повышения квалификации, а также повышают профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на качество реализации Программы..

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

В целях эффективной реализации Программы ОО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ОО и/или учредителя.

Вариативная часть:

Реализация Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений по региональной составляющей - знание удмуртского языка.

3.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Условия по материально-техническому обеспечению Программы полностью соответствуют разделу «Материально-техническое обеспечение Федеральной программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания», п. 31 ФОП ДО¹⁵.

Особенностью инфраструктуры ОО является оптимальное использование всех пространств и дополнительных помещений, позволяющих расширить образовательное пространство ОО.

В ОО созданы материально-технические условия, которые обеспечивают:

- возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;
- выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и гигиенических нормативов к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность; оборудованию и содержанию территории; помещениям, их оборудованию

¹⁵Приказ от 25 ноября 2022 г. N 1028 «Об утверждении ФОП ДО», п.31.

и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции; водоснабжению и канализации; организации питания; медицинскому обеспечению; приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня; организации физического воспитания; гигиене персонала, содержащихся в СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.12.2020 № 28; СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32; СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2;

- выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;
- выполнение требований по охране здоровья воспитанников и охране труда работников ОО;
- возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры ОО.

- детский сад оснащен набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровой и физкультурной площадками, озелененной территорией.

Детский сад имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности воспитанников (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Федеральной программы.

- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;

- административные помещения, методический кабинет;

- территория и оборудованный участок для прогулки ОО.

Материально-техническое обеспечение ОО выстроено в соответствии со следующими принципами:

- информативности, предусматривающего разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

- вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями;

- полифункциональности, предусматривающего обеспечение всех составляющих воспитательно-образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих предметно-развивающей среды педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность ее наполнения, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

- трансформируемости, обеспечивающего возможность изменений предметно развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства.

Социально-коммуникативное развитие

Образные игрушки

Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), комплекты сезонной одежды к ним. Зоологические игрушки (насекомые, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр.

Предметы быта

Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.

Техника, транспорт

Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и соразмерных руке ребенка), изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), и др. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).

Бросовые материалы и предметы-заместители

Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, разные виды кружев, бумаги; природный материал и пр.

Ролевые атрибуты

Руль, бинокль, фотоаппарат и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.

Атрибуты для уголка ряженья

Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, костюмы и т.д.

Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности

Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра; куклы-марионетки, наборы фигурок и декораций по сюжетам сказок и пр.

Познавательное развитие

Дидактические пособия и игрушки

Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой), в том числе пазлы, мозаики, лото, домино. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц.

Игрушки и оборудование для экспериментирования

Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.) Разноцветные пластиковые мячики, гальки и пр. Халаты для детей, крупные лупы, колбы, набор зерен (пшеница, овес, рожь, горох) и пр.

Развивающие игрушки для лего-конструирования.

Строительные материалы и конструкторы

Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа лего.

Средства ИКТ: компьютер, телевизор, демонстрационные материалы и развивающие программы.

Речевое развитие

Картины на тему общих тем комплексно-тематического планирования.

Библиотека, аудиотека, видеотека

Книги со сказками, стихотворениями, рассказами, познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора.

Художественно-эстетическое развитие

Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), стеки, формочки для песка и выпечки, геометрические тела, предметы для натуры и обследования (игрушки, муляжи овощей и фруктов, бытовые предметы) и др. Нетрадиционные материалы: соленое тесто, природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы.

Музыкальное оборудование и игрушки

Музыкальный центр, бубенцы и колокольчики, металлофоны, деревянные ложки, маракасы и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки,

искусственные цветы, листики, веточки, и др.). Коллекция образцов музыки: детский фольклор народов мира; классическая музыка (наиболее яркие и доступные по продолжительности звучания части произведений); музыка современных композиторов разных жанров и стилей.

Физическое развитие

Физкультурное оборудование

Шведская стенка 2 пролета, 2 гимнастические скамейки; лестницы 1 наклонная; доски с ребристой поверхностью, мячи разных размеров, дуги-«ворота» для подлезания 60см, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком вес 100гр, ленты, санки, лыжи с мягким креплением и др.

Оздоровительное оборудование

Массажные коврики и дорожки,

3.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации Программы опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании МБОУ «Варнинская НОШ», реализующей программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги (работы) по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в государственных (муниципальных) организациях, а также порядок ее оказания (выполнения). Финансовое обеспечение реализации Программы осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией. Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования реализующего программу дошкольного общего образования, осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации, в соответствии со ст.99 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации".

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы на оплату труда педагогических работников образовательных организаций, включаемые органами государственной власти субъектов Российской Федерации в нормативы финансового обеспечения, не могут быть ниже уровня, определенного нормативно-правовыми документами, регулирующими уровень оплаты труда в отрасли образования субъекта Российской Федерации.

Для обеспечения требований ФГОС дошкольного образования на основе проведенного анализа материально-технических условий реализации Программы ОО:

- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС дошкольного образования;
- устанавливает предмет закупок, количество и примерную стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации Программы;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации Программы;
- соотносит необходимые затраты с региональным графиком внедрения ФГОС дошкольного образования и определяет распределение по годам освоения средств на обеспечение требований к условиям реализации Программы.

3.6. Режим дня и распорядок

В соответствии п.35 ФОП ДО для реализации Программы разработаны режим и распорядок дня в ДОУ.

Режим дня в ОО — это система распределения периодов сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, занятий и самостоятельной деятельности детей. Постоянное время для еды, сна, прогулок, игр и непосредственно организованной образовательной деятельности — обязательное условие правильного воспитания ребенка, ведь от этого зависит бодрое, жизнерадостное и в то же время уравновешенное настроение детей.

Деятельность ОО осуществляется в 9 часовом режиме: с 7.30 до 16.30ч.

Режим организации жизнедеятельности ОО определен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей разного возраста;
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
- с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации режима деятельности ОО;
- особенностями организации гибкого режима пребывания детей в детском саду.

Режим дня детей в ОО многовариантный, гибкий, учитывающий все возможные нестандартные ситуации: плохую погоду, желание родителей приводить и забирать ребенка в удобное для них время, карантины и периоды повышенной заболеваемости.

При разработке основного режима учитывается следующее:

- требование СанПиН к режиму дня дошкольников;
- каждый день максимально отличается от предыдущего по месту, времени, форме организации занятий, комплексно- тематическому планированию.

В режиме дня предусмотрено время для индивидуальных контактов каждого воспитателя с детьми на основе неформального общения.

В режиме дня предусмотрено время для утреннего круга и вечернего круга, где воспитатель с детьми на основе неформального общения вовремя утреннего круга выбирают тему дня, формы деятельности, а во вечернем круге идет рефлексия.

По форме участия взрослого все виды детской активности можно условно классифицировать следующим образом:

- взрослый организует (занятия);
- взрослый помогает (обогащенные игры в центрах активности);
- взрослый создает условия для самореализации (проектная деятельность);
- взрослый участвует в процессе наравне с детьми (событийная деятельность, образовательное событие);
- взрослый не вмешивается (свободная игра).

Режим дня строится с учетом сезонных изменений.

Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня.

Показатель	Возраст	Норматив
Требования к организации образовательного процесса		
Начало занятий не ранее	все возрасты	8.00
Окончание занятий, не позднее	все возрасты	16:30
Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более	от 1,5 до 3 лет	10 минут
	от 3 до 4 лет	15 минут
	от 4 до 5 лет	20 минут
	от 5 до 6 лет	25 минут
	от 6 до 7 лет	30 минут
Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не	от 1,5 до 3 лет	20 минут
	от 3 до 4 лет	30 минут

более	от 4 до 5 лет	40 минут
	от 5 до 6 лет	50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна
	от 6 до 7 лет	90 минут
Продолжительность перерывов между занятиями, не менее	все возрасты	10 минут
Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее	все возрасты	2-х минут
Показатели организации режима дня		
Продолжительность ночного сна не менее	1 - 3 года	12 часов
	4 - 7 лет	11 часов
Продолжительность дневного сна, не менее	1 - 3 года	3 часа
	4 - 7 лет	2,5 часа
Продолжительность прогулок, не менее	для детей до 7 лет	3 часа в день
Суммарный объем двигательной активности, не менее	все возрасты	1 час в день
Утренний подъем, не ранее	все возрасты	7 ч 00 минут
Утренняя зарядка, продолжительность, не менее	до 7 лет	10 минут

Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования ОО и режима обучения, определяется в соответствии [п. 35.13](#). ФОП ДО.

РЕЖИМ ДНЯ в разновозрастной группе

Холодный период

	Режимные моменты	Разновозрастная группа	
		Ранний возраст (1 – 3 года)	Дошкольный возраст (3 -7лет)
1	Прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренний круг, утренняя гимнастика (не менее 10 мин.)	7.30 – 8.20	7.30 – 8.20
2	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак.	8.20 – 8.45	8.20 – 8.45
3	Игры, подготовка к занятиям	8.45-9.00	8.45 – 9.10
4	Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 мин, перерывы между занятиями, не менее 10 мин.)	9:00 - 9.10	9.10 – 9.40
		9.45 – 9.55	10.00 – 10.30
5	Второй завтрак	10.00 – 10.15	10.30 – 10.40
6	Подготовка к прогулке. Прогулка (игры, наблюдения, труд), возвращение с прогулки	10.15 – 11.45	10.40 – 12.10
7	Подготовка к обеду, обед	11:45 – 12.15	12.10 – 12.30
8	Подготовка ко сну, сон. Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность.	12.15 – 15.15	12.30 – 15.15

9	Гимнастика после сна, самостоятельная деятельность	15.15 -15.30	15.15 – 15.30
10	Полдник	15.30 – 15.40	15.30 – 15.40
11	Занятия (по необходимости)		15.40 - 16.10
12	Игры, самостоятельная деятельность. Занятия. Вечерний круг. Прогулка.	15:40 – 16.30	16.10 – 16.30
12	.Уход детей домой	до 16.30	до 16.30

Итого ранний возраст:

Занятия- 20мин.; дневной сон-3ч.; прогулка- 1ч.30мин; совместная и самостоятельная деятельность, оздоровительные процедуры, гимнастика, индивидуальная работа- 4ч.10мин.= 9ч

Итого дошкольный возраст:

Занятие- 90мин.; дневной сон-2ч.45мин; прогулка- 1ч.30мин.; совместная и самостоятельная деятельность, оздоровительные процедуры, гимнастика, индивидуальная работа, - 3ч.15мин.= 9ч

Тёплый период

	Режимные моменты	Разновозрастная группа	
		Ранний возраст (1 – 3 года)	Дошкольный возраст (3 -7лет)
1	Прием детей на свежем воздухе, самостоятельная деятельность, утренний круг, утренняя гимнастика.	7.30 – 8.30	7.30 – 8.30
2	Гигиенические процедуры, подготовка к завтраку, завтрак.	8.30 – 9.00	8.30 – 9.00
4	Подготовка к прогулке. Прогулка. В период летних каникул занятий нет. Проводятся спортивные и подвижные игры, праздники, экскурсии, походы, лепка и конструирование (песочница, природный материал и т.д.), игры с водой. Между играми второй завтрак.	9:00 – 11.50	9.00 – 11.50
5	Второй завтрак	10.00 – 10.15	10.00 – 10.15
6	Возвращение с прогулки, воспитание культурно-гигиенических навыков	11.50 – 12.00	11.50 – 12.00
7	Обед	12.00 -12.20	12.00 – 12.20
8	Подготовка ко сну, сон. Постепенный подъем, гимнастика после сна, самостоятельная деятельность.	12.20 – 15.20	12.20 – 15.20
9	Полдник	15.20 – 15.30	15.20 – 15.30
10	Игры, самостоятельная и совместная деятельность. Вечерний круг. Прогулка. Работа с родителями. Уход детей домой	15.30 –16:30	15.30 – 16.30

Итого ранний возраст: дневной сон-3ч.; прогулка- 4ч.25мин; совм и сам.деятельность, оздоровит. процедуры, гимнастика, индив. работа- 2ч.10мин =9ч

Итого дошкольный возраст: дневной сон-3ч.; прогулка- 4ч.25мин; совм и сам.деятельность, оздоровит. процедуры, гимнастика, индив. работа- 2ч.10мин =9ч.

Общие темы комплексно-тематического планирования

Сентябрь.			Общая тема: Детство- это свет и радость, Детство это я и ты.		
Вызвать у детей радость от возвращения в детский сад. Адаптировать детей к условиям детского сада. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателям, детям. Способствовать к понятию Детство- как радость. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми (коллективная художественная работа, совместные игры), взрослым и ребенком. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; пропаганда правил безопасного поведения при пожаре и контактах с незнакомыми людьми. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи. Формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству. Дать представление о себе как человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальные представления о здоровом образе жизни.					
Здравствуй, детский сад			В здоровом теле – здоровый дух		
Октябрь. Общая тема: Семья. Мудрость- это мои бабушка и дедушка. Природа. Осень. Праздник «Мои лучшие друзья-бабушка и дедушка» Итоговое мероприятия «Осенний калейдоскоп»					
Закрепить знания детей о семье, воспитывать чувство привязанности к членам семьи. Раскрывать понятия «род», «родители», «семья». Вызывать интерес к истории своего рода и желание поделиться этими знаниями. Дать значения слово ДОБРО через слова бабушка и дедушка. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью. У детей дошкольного возраста формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.					
Семья и семейные традиции		Бабушкины и дедушкины руки не знают скуки		Осень непогодушка	
Ноябрь.					

Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших село, Республику, Россию; о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна (удмурты, русские ит.д.); Дебесы- центр Дебесского района, Ижевск- столица Удмуртской Республики, Москва — главный город, столица нашей Родины.

Познакомить детей с гражданскими правами и обязанностями, развивать правовое мировоззрение и нравственные представления.

Формировать представление о положительных и отрицательных поступках, поведении; правильно оценивать себя и других; видеть хорошее и плохое в персонажах знакомых сказок.

Расширять представления детей о писателях, народных сказках; вызывать интерес к истории возникновения книжки;

Закреплять знания по произведениям писателей. Расширять знания детей по видам произведений. Вести театрализованную деятельность. Знакомить с устным народным творчеством

Мой дом, моя улица. Моя деревня.	Мы в Удмуртии живем.	Моя Россия	Правознайка
-------------------------------------	----------------------	------------	-------------

Декабрь. **Общая тема: Волшебница Зима. Новый год- праздник детства.**
Праздник «Все на карнавал!»

Коллективная работа оформление зала и групп

Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно- исследовательской, продуктивной, музыкально- художественной, чтения) вокруг темы «Волшебница зима». Продолжать знакомить детей с зимой как: временем года, с зимними видами спорта. Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.

Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой. Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к новомуднему празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его проведении.

Здравствуй, гостя Зима	Птицы и звери зимой	Новогодние сюрпризы	Скоро, скоро Новый год
---------------------------	------------------------	------------------------	---------------------------

Январь. Общая тема: Природа. Зима. Народные гулянья.
Праздник «Рождественские гуляния»

Продолжать знакомить детей с народными гуляниями, проходящие в зимний период. Знакомить с народным творчеством на примере обычаев и традиций. Знакомить с устным народным творчеством (песенки, потешки и др.).

Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма; пропаганда правил безопасного поведения при пожаре и контактах с незнакомыми людьми.

Каникулы. Новогодние чудеса	Зимушка, Зима	Зимние забавы.	Построение снежных фигур
--	----------------------	-----------------------	---------------------------------

Февраль. **Общая тема: Мои друзья.**
Праздник « Мы маленькие солдаты »

Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны. Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательной -исследовательской, продуктивной, музыкально - художественной, физической и чтения) по усмотрению воспитателя с применением материала мониторинга		
Салют Победы.	Неделя добра	До свидания, детский сад !
В летний период детский сад работает в каникулярном режиме		

Перечень основных занятий для детей по возрастам

Организованная образовательная деятельность				
Базовый вид деятельности	периодичность			
	Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Физическая культура в помещении	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Физическая культура на прогулке	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Основы науки и естествознания	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю
Математическое развитие/ конструирование	1 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Развитие речи, основы грамотности	1 раза в неделю	1 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю	1 раза в неделю
Лепка /аппликация/ Ручной труд	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Музыка	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО игр-занятий в неделю	10	11	12	12
Образовательная деятельность в ходе режимных моментов				
Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение ХЛ	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Удмуртский язык	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Дежурство	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей				
Игра	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Самостоятельная деятельность детей в центрах развития	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
---	-----------	-----------	-----------	-----------

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей					
		Ранний возраст		Младший возраст	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительный возраст
Физкультурные игры занятия	В помещении	2 раза в неделю до 10мин	2 раза в неделю до 10мин	2 раза в неделю 15–20мин	2 раза в неделю 20–25мин	2 раза в неделю 25–30мин	2 раза в неделю 25–30мин
	На улице	-	1 раз в неделю до 10мин	1 раз в неделю 15–20мин	1 раз в неделю 20–25мин	1 раз в неделю 25–30мин	1 раз в неделю 25–30мин
Физкультурно – оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика (по желанию детей)	ежедневно	ежедневно	ежедневно 5-6мин	ежедневно 6-8мин	ежедневно 8-10мин	ежедневно 8-10мин
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	ежедневно 2 раза (утром и вечером)	ежедневно 2 раза (утром и вечером)	ежедневно 2 раза (утром и вечером)	ежедневно 2 раза (утром и вечером)	ежедневно 2 раза (утром и вечером)	ежедневно 2 раза (утром и вечером)
	Физкультминутки					1–3 раза ежедневно	1–3 раза ежедневно
Активный отдых	Физкультурный досуг		1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц	1 раз в месяц
	Физкультурный праздник				2 раза в год	2 раза в год	2 раза в год
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	Сам.испол. физ-ного и спорт-го обора-ния	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

При организации режима в ОО предусмотрено оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребёнка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью. Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СанПиН 2.4.3648-20. В течение недели января ежегодно Программа реализуется в каникулярном режиме (только по направлениям физического и художественно-эстетического развития детей). В течение двух недель в сентябре и апреле (после образовательной работы) проводится психолого-педагогическая диагностика детей дошкольного возраста

Комплексный план оздоровительно-профилактической работы

№ п/п	Содержание мероприятий	Осень-зима	Весна-лето
1	Утренняя гигиеническая гимнастика	ежедневно	ежедневно <i>на улице</i>
2	Прогулки (<i>утренние, дневные, вечерние</i>)	Ежедневно <i>2 раза</i>	ежедневно <i>3 раза</i>
3	Полоскание рта водой комнатной температуры после каждого приема пищи	ежедневно	ежедневно
4	Хожение по дорожкам здоровья – 3-5 мин. 2 р/д	ежедневно <i>в помещении</i>	ежедневно <i>в помещении и если позволяет погода на улице</i>
5	Гимнастика пробуждения	ежедневно	ежедневно
6	Оздоровительный бег в залах с контрастной температурой	ежедневно (<i>старший возраст</i>)	ежедневно (<i>старший возраст</i>)
7	Мытье ног перед сном	-	ежедневно
8	Эколого-оздоровительные походы в лес	1 раз в сезон	1 раз в сезон
9	Физкультурные занятия на свежем воздухе	еженедельно <i>1 раз</i>	еженедельно <i>1 раз</i>
10	Дыхательная гимнастика	ежедневно	ежедневно
11	Артикуляционная гимнастика	ежедневно	ежедневно
12	Проветривание групповых помещений	ежедневно <i>3 раза в день</i>	ежедневно <i>3 раза в день</i>

Алгоритм проведения закаливающих мероприятий в режиме дня в ДОУ

Содержание	Возрастные группы				
	Вторая группа раннего возраста	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Элементы повседневного закаливания: в холодное время года допускаются колебания температуры воздуха в					

присутствии детей					
Воздушно-температурный режим	От + 21 до +19	От +21 до +19	От +20 до +18	От +20 до +18	От +20 до +18
	Обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей				
Одностороннее проветривание в присутствии детей	В холодное время года проветривание проводится кратковременно (5-10 мин), допускается снижение температуры на 1-2 градуса				
Сквозное проветривание в отсутствии детей:	В холодное время года проводится кратковременно (5-10 мин), критерием прекращения проветривания помещения является температура воздуха, сниженная на 2-3 градуса				
-утром, перед приходом детей	К приходу детей температура воздуха восстанавливается до нормальной				
-перед возвращением детей с дневной прогулки	+ 21	+ 21	+ 20	+ 20	+ 20
-во время дневного сна, вечерней прогулки	В тёплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении				
Воздушные ванны: -приём детей на воздухе	- 15	- 15	- 18	- 18	- 18
Утренняя гимнастика	В холодное время года проводится ежедневно в зале или в группе, одежда облегчённая. В тёплое время года проводится ежедневно на улице.				
Физкультурные занятия	Два занятия в зале				
		+ 18	+ 18	+ 18	+ 18
	Одно занятие на воздухе круглогодично				
		- 15	- 18	- 19	- 20
Прогулка	Одежда и обувь соответствует метеорологическим условиям в холодное время года				
	- 18	- 20	- 20	- 22	- 22
	Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15°С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20°С и скорости ветра более 15 м/с.				
Световоздушные ванны	При неблагоприятных погодных условиях время сокращается на 30-40минут. В тёплое время года ежедневно при температуре от + 22 до + 22, после предварительной воздушной ванны в течение 10-15 минут				
Хожение босиком	Ежедневно. В тёплое время года при температуре воздуха от + 20 до +22. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур				
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры воздуха и помещения.				
		+ 18	+ 18	+ 18	+ 18
Физические упражнения	Ежедневно				
-после дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы				
-гигиенические процедуры	Умывание, мытьё рук до локтя водой комнатной температуры		Умывание, обтирание шеи. Верхней части груди, предплечий прохладной водой		
Специальные закаливающие воздействия					
Тёплые ножные ванны	Кратковременное топтание в тёплой воде в теплое время года		Кратковременное топтание в тёплой воде в теплое время года		
Игровой массаж	Упражнения на дыхание	Упражнения на дыхание, игровой массаж рук	Упражнения на дыхание, игровой массаж рук	Упражнения на дыхание, игровой массаж рук, массаж стоп	
Полоскание рта	Ежедневно, после приёма пищи, водой комнатной температуры				

3.7. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы

Совершенствование и развитие Программы включает:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы:

- организация курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки.
- совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды.

3.8. Перечень нормативных и нормативно- методических документов

Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Информационные интернет ресурсы:

Федеральные органы управления образованием:

- Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
- Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://www.obrnadzor/>

Региональные и муниципальные органы управления образованием:

- <https://udmedu.ru/>
- <https://ciur.ru/deb/default.aspx>

Федеральные информационно-образовательные ресурсы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы

- <https://iro18.ru/>
- <http://udmniino.ru/>

Издательства учебной литературы

- Издательство «Мозаика-Синтез» <http://www.msbook.ru/>
- Издательство «Просвещение- Союз» <http://www.prosv.ru/>

СМИ образовательной направленности

- Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>
- Журнал «Современное дошкольное образование» <https://sdo-journal.ru/>
- Журнал «Вордскем кыл» (Родное слово) https://vk.com/vordskem_kyl

3.9. Перечень литературных источников

Перечень методических пособий, обеспечивающий реализацию образовательной деятельности педагогами в работе

Обязательная часть

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Алябьева Е.А. «Развитие логического мышления и речи детей 5-8 лет» - М.: ТЦ Сфера, 2005г.
2. Арстанова Н.Г. «Занятия и развлечения со старшими дошкольниками». Волгоград, 2011г
3. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Средняя группа», Мозаика-Синтез, Москва 2016г.
4. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, Москва 2014г.
5. Гуськова А.А. «Коррекция и развитие речи детей 5-7 лет». Волгоград, 2001г.
6. Екжанова Е.А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание детей дошкольного возраста с нарушениями интеллекта - методические рекомендации. /через интернет/
7. Кислова Т.Р. «По дороге к азбуке» Москва «Баласс», 1999г.
8. Короткова Э.П. «Обучение рассказыванию в детском саду». Москва. 2008г.

9. Кузнецова Е.В. «Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Сценарии занятий» -М.:ТЦ Сфера, 2004г.
10. Кыласова Л.Е. «Развитие речи. Конспекты» Волгоград: Учитель, 2007г.
11. Марцинкевич Г.Ф. «Обучение грамоте детей дошкольного возраста», Волгоград, 2008г.
12. Николаева Е.А. «Друг к другу с добром». Ижевск, 2010г
13. Пименова Т.М. «Формирование художественных речевых навыков у детей 5-7 лет: занятия по былинам, богатырские игры и потешки» - Волгоград: Учитель, 2012г.
14. Сакович Н.А. «Практика сказкотерапии. Сборник сказок, игр и терапевтических программ» издательство «Речь»,2004г.
15. Светлова И.Е. «Развиваем образное мышление» - М.: Изд-во Эксмо, 2006г.
16. Ткаченко Т.А. «Развиваем мелкую моторику» Москва, 2008г.
17. Тимофеева Н.В. «Нетрадиционные формы занятий с дошкольниками» - Волгоград: Учитель, 2011г.
18. Шиян О.А. «Развитие творческого мышления. Работаем по сказке» - М.:Мозаика-Синтез, 2016г.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- 1.Виноградов Н.А., Микляева Н.В. «Формирование гендерной идентичности», методическое пособие, Москва «ТЦ Сфера»,2012г
2. Губанов Н.Ф. Развитие игровой деятельности в средней группе- М: Мозаика- Синтез, 2016г.
3. Коломеец Н.В. «Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7 лет» /ФГТ/ изд-во «Учитель», Волгоград, 2013г.
4. Максинаева М.Р. «Занятия по ОБЖ с младшими дошкольниками: конкурсы, КВН, викторины, ребусы» – М.:ТЦ Сфера, 2002г.
5. Петрова В.И. «Этические беседы с дошкольниками» -М.: «Мозаика-Синтез», 2016г.
6. Сигимова М.Н. «Формирование представлений о себе у старших дошкольников»- Волгоград, Учитель, 2009г
7. Шорыгина Т.А. «Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. – М.:ТЦ Сфера, 2015»,
8. Шорыгина Т.А. « Беседы об основах безопасности 5-8 лет» – М.:ТЦ Сфера, 2015г.
9. Шорыгина Т.А. «Беседы об этикете с детьми 5-8 лет» -М.:ТЦ Сфера, 2015г.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Формирование элементарных математических представлений

1. Венгер Л.А. «Игры и упражнения по развитию умственных способностей у детей дошкольного возраста». М. «Просвещение», 1989г.
2. Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет: Учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти».- М, 2018г.
3. Колесникова Е.В. «Математика для детей 5-6 лет: Учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти».- М, 20018г.
4. Колесникова Е.В. «Математика для детей 4-5 лет: Учеб.- метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати».-М, 2018 г.
5. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала»- Мозаика-Синтез, 2015г
6. Метлина Л.С. «Математика в детском саду». М. «Просвещение»,1984г.
7. Новикова В.П. «Математика в детском саду». Волгоград изд. «Учитель», 2008г.
8. Панова Е.Н. «Дидактические игры – занятия в ДОУ. Младший возраст. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ЧП Лакоценин. 1, 2 выпуски, 2007г.

9. Панова Е.Н. «Дидактические игры – занятия в ДОУ. Старший возраст. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.- Воронеж: ЧП Лакоценин. 1, 2 выпуски, 2007г.
10. Петерсон Л.Г. «Игралочка». М. «Баласс» 2003г.
11. Помараева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
12. Рихтерман Т.Д. «Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста». М. «Просвещение», 1991г.
13. Симановский А.Э. «Развитие творческого мышления детей». Ярославль «Академия развития». 1996г.
14. Смоленцева «Сюжетно – ролевые игры с математическим содержанием»- М.: Просвещение, 1993г.

Формирование целостной картины мира. Расширение кругозора.

1. Алябьева Е.А. «Сказки о предметах и их свойствах». Издательство «ТЦ Сфера» 2014г.
2. Вакуленко Ю.А. «Комплексные занимательные занятия в сред. и старш. группах», 2009г.
3. Гальцова Е.А. «Удивительные истории о животных». Волгоград, 2009г.
4. Горькова Л.Г., Кочергина А.В. «Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников» «Вако», Москва, 2005г.
5. Дыбина О.Б. «Неизвестное рядом». Москва, 2010г.
6. Дыбина О.Б. «Ознакомление с окружающим» - М.: Москва – Синтез, 2008г.
7. Дыбина О.Б. «Ознакомление с предметным и социальным окружением» Подготовительная группа» - М.: Москва – Синтез, 2014г.
8. Кобзева Т.Л. «Организация деятельности на прогулке», Волгоград. 2010г.
9. Марковская М.М. «Уголок природы в детском саду». Москва «Просвещение», 1984г.
10. Мирошник М.И., Тарчукова М.Ю. «В мире природы» Ростов-на Дону, 2013г.
11. Николаева С.Н. «Воспитание экологической культуры в ДОУ». Москва. 1995г.
12. Павлова Л.Ю. «Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим: для работы с детьми 4-7 лет» - М.: Мозаика – Синтез, 2012г
13. Пантелеева Н.Г. «Знакомим детей с малой Родиной» - М.: ТЦ Сфера, 2016г
14. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» - М.: Мозаика- Синтез, 2017г.
15. Соломенникова О.А. «Занятия по формированию элементарных экологических представлений».
16. Теплюк С.Н. «Занятия на прогулке 2-4 года» - М.: Мозаика – Синтез 2008г.
17. Шорыгина Т. Г. «Беседы о том, кто где живёт»-М.ТЦ Сфера, 2015г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Художественное творчество

1. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. «Конспекты занятий в старшей группе детского сада по ИЗО». Творческий центр «Учитель», 2004г.
2. Казакова Т.Г. «Занятия с дошкольниками по изобразительной деятельности для детей от 2-7 лет»-М.: Просвещение, 1996г.
3. Комарова Т.С. «Занятия по изобразительной деятельности», М.: Москва-Синтез, 2007г.
4. Комарова Т.С. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа Занятия по изобразительной деятельности», М.: Москва-Синтез, 2014г
5. Концев В.П. «Учим детей чувствовать и создавать прекрасное».
6. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию из природного материала» М.: Мозаика - Синтез, 2007г.

7. Куцакова Л.В. «Занятия по конструированию. Средняя группа» - М.: Москва-Синтез, 2016г.
8. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Старшая группа» - М.: Москва-Синтез 2015г.
9. Куцакова Л.В. «Конструирование из строительного материала. Подготовительная группа» - Мозаика-Синтез, 2015г.
10. Лыкова И.А. «Цветные ладошки» парциальная программа художественно-эстетического развития детей 2-7-лет, 2018г
11. Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду» - М., «Сфера», 2009г.
12. Лыкова И.А. «Художественный труд в детском саду. Старшая группа» Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2011г.
13. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа» Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2014г.
14. Лыкова И.А. «Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа» Издательский дом «Цветной мир», Москва, 2014г.
15. Саллинен Е.В. «Занятия по изобразительности» (мл., ср.группа), С.- П., 2009г.
16. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль, «Академия развития» 1996г.
17. Швайко Г.С. «Занятия по изобразительной деятельности». Старшая группа»- Гуманит. Изд. Центр. ВЛАДОС,2001г.

Музыка

1. Арстанова Л.Г. «Занятия и развлечения со старшими дошкольниками». Волгоград, 2009г.
2. Зацепина М.Б. «Музыкальное воспитание в детском саду» - М.: Москва-Синтез, 2008г.
3. Комарова А.М. «Музыка в словарной работе в удмуртских детских садах». Ижевск. 2001г.
4. Лапшина Г.А. «Праздники в детском саду», «Учитель», Волгоград. 2009г.
5. Лунева Т.А. «Музыкальные занятия. «Учитель». Волгоград. 2008г.
6. Лунева Т.А. «Сценарии праздников, тематических развлечений и утренников в ДОУ». «учитель», Волгоград. 2007г.
7. Музыкальное сопровождение и оформление в детских садах». «Учитель», 2007г.
8. Фрицлер Е.В. «Культурно- досуговая деятельность старших дошкольников». Волгоград. 2009г.
9. Программа «Ладушки» «Праздник каждый день» , издательство «Композитор» Санкт-Петербург.

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Борисова М.М. «Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет» - М.: Москва-Синтез». 2016г.
2. Вакуленко Ю.А. «Физкультминутки: упражнения, игры, комплексы движений, импровизации» - Волгоград: Учитель, 2009г.
3. Волошина Л.Н., Исаенко Ю.М. Обучение детей игровой деятельности в разновозрастной группе. Волгоград, изд-во «Учитель»
4. Лёвина С.А. «Физкультминутки» - Волгоград: Учитель, 2009г.
5. Осокина Т.И. «Физическая культура в детском саду». М. «Просвещение», 1978г
6. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Младшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, М.2014г.
7. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Средняя группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2012г.
8. Пензулаева Л.И. «Физкультурные занятия», (3-4 лет, 5-6 лет) - М.: Мозаика-Синтез», 2009г.

9. Пензулаева Л.И. «Физическая культура в детском саду. Старшая группа» - М.: Мозаика-Синтез, 2015г.
10. Подольская Е.И. «Оздоровительная гимнастика. Игровые комплексы, занятия, физические упражнения. Первая младшая группа» - Волгоград «Учитель», 2014г.
11. Фролов В.Г. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке». М.,1986г.
12. Русскова Л.В. «Русские народные подвижные игры». М.,1986г.
13. Тимофеева Е.А. Подвижные игры с детьми младшего дошкольного возраста» - М.: Просвещение, 1986г.
14. Фролов В.Г. «Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке». М.,1986г.
- 15.«Необычные физкультурные занятия для дошкольников». – Волгоград, 2010г.

Вариативная часть

Региональная составляющая:

- 1.Примерная региональная программа дошкольного образования «Мы в Удмуртии живём», автор А.М.Комарова, 2014г
- 2.Комарова А.М. «Вераськон куараос- кыче портэмесь соос!», «Удмуртия», 2008г
- 3.Журавлёва Н.А. Тунсыко азбука. Ижевск «Удмуртия», 2008г
- 4.Анисимова В.А. Котырысь улон но мон. Ижевск, 2003г.
- 5.Анисимова В.А. «Удмуртия навеки Россией. Ижевск, 2003г
- 6.Бободжанова Н.Г. «Мой Ижевск» , книга для чтения по краеведению, Ижевск, 2006г
- 7.Гартик В.О. Менсадык Гарипов. Ижевск «Удмуртия», 2006г
- 8.Пчеловодова И.В. Лэйкась гуръёс –нылпи кырзанъёс. Ижевск, 2013г.
- 9.Козлова Н.Т. Наш край. Ижевск «Удмуртия», 2006г
- 10.Перевозчикова В.А. Любовь моя – небесская земля. Ижевск. «Удмуртия», 2002г
- 11.Соколов С.В. Бурдо крезьчиос Ижевск «Удмуртия», 1990г.
- 12.Суханов А.И. История нашего края. Ижевск «Удмуртия»
- 13.Туганаев В.В. Коля тодэ 50 будос, нош тон? Ижевск «Удмуртия», 1990г
- 14.Туганаев В.В.Нош ик Коля сярысь. Ижевск «Удмуртия», 1993г
- 15.Туганаев В.В. Зелёные спутники человека. Ижевск
- 16.Христолюбова Л.С. Калык сямъёсты чакласа. Ижевск «Удмуртия»
- 17.. Грязев Г.Г. «Я живу в Удмуртии», «Удмуртия», 2018
- 18.Масленникова М.А. «Природа Дебесского района», «Шелест», 2018
- 19.Красноперова Л.А. «Растет маленький гражданин большой Страны. Мо и Н УР, 2013г
- 20.Роготнев П.В. Я живу в Дебесах, 2011г.

Хрестоматии

- Бородин А.Е, Николаева Е.А. «Зарни бугор» 3-4 года, «Удмуртия», 2020
 Бородин А.Е, Николаева Е.А. «Зарни бугор» 4-5 года, «Удмуртия», 2020
 Бородин А.Е, Николаева Е.А. «Зарни бугор» 5-6 года, «Удмуртия», 2020
 Бородин А.Е, Николаева Е.А. «Зарни бугор» 6-7 года, «Удмуртия», 2020

Развивающие Настольные игры

- Т.В.Воронова «Шедьты монэ » / «Найди меня»
 Т.В.Воронова «Кырз:ась азбар» / «Поющий двор»
 Т.В.Воронова «Кучфран» / «Совушка -Сова»
 Т.В.Воронова «Липет кампет» «Ледяные леденцы»
 Т.В.Воронова, Т.Я.Пояркова «Кин ма каре» / «Кто что делает»
 Грязев Г.Г. «Кин сайкатоз Шундыез» / «Кто разбудит Солнышко»
 Грязев Г.Г. «Алнашысен Ярозь» / «От Алнашей до Яра»
 Комарова А.М. «Вераськон куараос- кыче портэмесь соос!», «Удмуртия», 2008г
 Комарова А.М. «Ым вера, пель кылэ» / «Роток-говорок, ушки-услынюшки»
 А.Е.Решетникова «Вала монэ» / «Пойми меня»

Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы.

Для реализации Программы ДОО используется примерный перечень литературных, музыкальных, художественных произведений по возрастным особенностям, что соответствует п. 33 ФОП ДО.

Пункт 33.1 ФОП ДО содержит примерный перечень художественной литературы для детей:

от 1 года до 2 лет;

от 2 до 3 лет;

от 3 до 4 лет;

от 4 до 5 лет;

от 5 до 6 лет;

от 6 до 7 лет.

Пункт 33.2 ФОП ДО содержит примерный перечень музыкальных произведений для детей:

от 2 месяцев до 1 года;

от 1 года до 1 года 6 месяцев;

от 1 года 6 месяцев до 2 лет;

от 2 до 3 лет;

от 3 до 4 лет;

от 4 до 5 лет;

от 5 до 6 лет;

от 6 до 7 лет.

Пункт 33.3 ФОП ДО содержит примерный перечень произведений изобразительного искусства для детей:

от до 2 до 3 лет;

от 3 до 4 лет;

от 4 до 5 лет;

от 5 до 6 лет;

от 6 до 7 лет.

Пункт 33.4 ФОП ДО содержит примерный перечень анимационных произведений для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, которые рассчитаны на детей: дошкольного возраста – с 5 лет;

старшего дошкольного возраста – 6–7 лет;

старшего дошкольного возраста – 7–8 лет.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра, поэтому включать их в образовательный процесс ДОО нельзя.

Вариативная часть:

Цифровые образовательные ресурсы

1. Сизьым шур йылти /Сказки народов мира/ ГУП УР «ТРК Удмуртия», Чеберманза – Творческая студия «АН2»

2. Вордиськем шаермылэн куараосыз /Стихотворения на удмуртском языке в исполнении авторов/ ООО «Электротех - Медиа», 2006г

3. Оло зэм, оло даур /Удмуртские народные сказки/ Ижевск.: ГУП УР «ТРК «Моя Удмуртия»

4. Улиллям- вылиллям.../ Удмуртские народные сказки/ Министерство образования и науки Удмуртской Республики.

5. Выжытэк писпу уг буды. /Сказки народов мира/.

6. Тэль кылэ, луд адзе. /Удмуртские народные сказки/ ГУП УР «ТРК Удмуртия», Чеберманза – Творческая студия «АН2»

7. Нылтислы кырзанъёс «Турлы буэльёс» Г. Ходыревлэн кылбурёсызъя. Министерство образования и науки Удмуртской Республики.

8. Великен ворттылысько /Сборник детских песен на удмуртском языке/ Министерство образования и науки Удмуртской Республики.

"Выль жук" - мультфильм о традиционном удмуртском празднике, 2023
Дэри Эбек. Мультфильм для детей на удмуртском языке, 2021
Алангасаръёс сярысь. Мультфильм для детей на удмуртском языке, 2022
Шыр но зольгыри/Мышь и воробей. Удмуртская народная сказка, 2016
Курка, чӧж но мукетъёс. Удмурт калык выжыкыл, 2015
Козлёнок и волк. Удмуртская народная сказка.

Произведения из примерного перечня педагоги могут использовать также для реализации вариативной части ОП ДО.

3.10. Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы – единый для ДОО в соответствии п. 36 ФОП ДО.

ДОО вправе наряду с планом проводить иные мероприятия согласно рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей, а также включая мероприятия в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Все мероприятия проводятся с учетом особенностей ОП ДО, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Дата	Воспитательное событие	Формы организации образовательного процесса
		Разновозрастная группа
Сентябрь Тема: Здравствуй, любимый детский сад		
1 сентября	День знаний	Беседа, экскурсия в школу, познавательный досуг
7 сентября	День Бородинского сражения	Беседа, презентация
27 сентября	Международный День туризма	Поход по экологической тропе
27 сентября	День воспитателя и всех дошкольных работников	Поздравительная открытка, рассказ-беседа «Профессиональные праздники: День воспитателя»
сентябрь	День национального удмуртского костюма	Районная акция
В течении месяца		Профилактическая акция «Внимание, дети!»
Октябрь Тема: Семья. Мудрость – это мои бабушка и дедушка. Природа, Осень.		
1 октября	Международный день музыки	Музыкальный досуг «Споёмте, друзья!»
5 октября	День учителя	Сюжетно-дидактическая игра «В школе»
15 октября	День отца в России	Открытка папе
27октября	Итоговое мероприятие «Осенний калейдоскоп»	
Ноябрь Тема: Россия. Моя деревня.		
3 ноября	День рождения Самуила Маршака	Презентация

4 ноября	День народного единства	Проект «Моя деревня», утренник «Дано лу, Удмурт шаер!»
10 ноября	День сотрудника органов внутренних дел (бывш.День милиции)	Чтение художественной литературы «Дядя Стёпа милиционер», выставка рисунков
26 ноября	День матери в России	Праздник – поздравление мам
27 ноября	День удмуртского языка	Районная акция
30 ноября	День Государственного герба Российской Федерации	Беседа «Что может герб нам рассказать?»
	Районное мероприятие	Фестиваль детского национального творчества «Шундыпиос»
Декабрь Тема: Волшебница Зима. Новый год – праздник детства		
3 декабря	День неизвестного солдата	Беседа с презентацией
3 декабря	Международный день инвалидов	Беседа с презентацией
5 декабря	День добровольца (волонтера) в России	Выставка кормушек для птиц
7 декабря	День Конституции Удмуртской Республики	Продуктивная деятельность «Древо закона»
9 декабря	День героя Отечества	Беседа с презентацией
12 декабря	День Конституции Российской Федерации	Продуктивная деятельность «Древо закона»
		Мастерская Деда Мороза. Новогодний праздник «Новый год у ворот»
Январь Тема: Природа. Зима, Новогодние гулянья.		
11 января	Международный день «спасибо»	Познавательно-развлекательное событие «День вежливости»
12 января	День Государственных органов Удмуртии	Презентация Беседа (библиотека)
	Спортивный праздник «Зимушка-Зима – весёлая пора»	
27 января	День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.	Беседа (библиотека)
	Районное мероприятие	
Февраль Тема: Мои друзья		

11 февраля	День Российской науки	Детско –родительская выставка творческих работ «Очумелые ручки»
12 февраля	Международный день родного языка	Акция «Удмурт кыллы ум луэ мурт»
23 февраля	День защитника Отечества	Военно-спортивная игра «Мы маленькие солдаты»
Март Тема: «Вокруг света»		
8 марта	Международный женский день	Утренник /Праздник «Февромарт»
20 марта	Международный день счастья	Развлекательно-игровая программа «Что такое счастье?»
27 марта	Всемирный день театра	Квест – игра «Театральная карусель»
31 марта	День рождения Корнея Чуковского	Театрализация по сказкам К.Чуковского
	Районное мероприятие	Книжкина неделя
Апрель Тема: Природа. Весна. Труд.		
2апреля	Международный день детской книги	Путешествие - калейдоскоп «Добрые сказки – подсказки Владимира Сутеева»
7 апреля	Всемирный день здоровья	Поход по экологической тропе
12 апреля	День космонавтики	Игра – квест «Большое космическое путешествие»
22 апреля	День Земли	Стенгазета «Земля - наш общий дом, давай заботиться о нём»
	Районное мероприятие	Праздник «Юный художник»
Май Тема: Неделя добра .Детский сад – островок безопасности		
1 мая	День Весны и Труда	Акция «Очистим планету от мусора» / Шкатулка добрых дел
7 мая	День рождения П.И.Чайковского	Презентация
9 мая	День Победы	Солдаты мая – слава вам навеки
19 мая	День детских общественных организаций в России	Просмотр видеороликов
24 мая	День славянской письменности и культуры	Беседа «Откуда азбука пришла?»

26 мая	День бабушек	«От солнышка светло, от бабушки – тепло»
		Районный праздник «Юный спасатель»
Июнь Тема: Лето красное пришло!		
1 июня	Международный день защиты детей	Праздник «Радость, дружба и тепло – это лето к нам пришло!»
3 июня	Всемирный день велосипеда	
6 июня	День русского языка в ООН. Пушкинский день в России	Игра – викторина «Грамоте учиться – всегда пригодится» Презентация «Пушкинский день в России»
12 июня	День России	Мультфильм «Мы живём в России»
22 июня	День памяти и скорби	Беседа «Память уходит, память с нами остаётся»

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

4. Краткая презентация

Образовательная программа дошкольного образования (далее Программа) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Варнинская НОШ» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утв. приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155, и Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утв. приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028.

Нормативно-правовой основой для разработки Программы являются:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990);
2. Указ Президента РФ от 07 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;
3. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
4. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
5. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи“.
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27 октября 2020 г. № 32 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 „Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения“;
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 „Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
9. Постановление Правительства РФ от 21 февраля 2022 г. № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций».
10. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 999-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
11. Приказ Министерства образования и науки России от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования».
12. Приказ Министерства просвещения России от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
13. Приказ Министерства просвещения России от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»;

и другие нормативные правовые акты Российской Федерации, Удмуртской Республики, муниципального уровня и МБОУ «Варнинская НОШ», которые содержат обязательные требования к условиям организации дошкольного образования.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1) обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;

2) создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

3) создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание ДО и планируемые результаты освоения образовательной программы в соответствии ФООП ДО.

Программа разработана и утверждена самостоятельно ОО, имеет обязательную часть, которая соответствует Федеральной программе и оформляется в виде ссылки на нее. И вариативная часть, часть, формируемая участниками образовательных отношений, которая включена в каждый раздел Программы.

Вариативная часть включает различные направления, выбранные участниками образовательных отношений из числа парциальных программ. Направления раскрыты в п.2.4. Программы.

Вариативная часть Программы разработана на основе парциальной программы «Примерная региональная программа дошкольного образования «Мы в Удмуртии живём», автор А.М.Комарова.

Вариативная часть Программы учитывает образовательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

- специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- выбор тех парциальных образовательных программ и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива;
- сложившиеся традиции ОО.

Федеральная программа определяет объем обязательной части Программы, которая в соответствии со ФГОС ДО составляет не менее 60% от общего объема программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40% .

Цель Программы — разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Цель Программы достигается через решение задач, обозначенных в ФООП ДО:

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям русского народа - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного

отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;

- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Цель и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют [п.14.1-14.2](#). ФОП ДО.

Вариативная часть.

Цель и задачи Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений соответствуют [п.14.1-14.2](#). ФОП ДО.

[Примерная региональная программа дошкольного образования «Мы в Удмуртии живём», автор А.М.Комарова.](#)

Цель программы:

- формирование позитивного эмоционально-ценностного отношения ребёнка к малой родине, развитие патриотических и гражданских чувств через выстраивание образовательной деятельности на основе семейных традиций, культурных реалий среды, внедрения созидательного потенциала окружения.

Для реализации поставленной цели необходимо решить задачи:

- использовать комплекс средств (ближайшее окружение, природа родного края, достопримечательности своего региона, люди труда, достижения жителей родного края, культура Удмуртии) в целях формирования личностно-позитивного отношения к родным местам, к современной действительности.
- способствовать развитию детской любознательности, желанию активно наблюдать, замечать, созерцать, слушать и слышать, воспринимать и оценивать предметы, объекты, явления рукотворной, природной, социальной окружающей действительности.
- активизировать в дошкольных организациях деятельность по изучению традиций, истории и культуры своего народа и родного края.
- раскрывать эффективные формы и методы по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников.
- укреплять взаимодействие дошкольной организации с семьёй, в семейном воспитании обратить внимание на благоприятную возможность адаптации ребёнка к реальной действительности через совместный просмотр и обсуждение семейных фотографий, (семейные экскурсии, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, просмотр телепередач и видеофильмов).
- формировать стремление детей к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни, учить высказывать своё мнение при решении местных проблем и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем (постановка проблемы и поиск путей её решения, развитие поисковых качеств, стремления постигнуть неизвестное, неизведанное, необъяснимое).

Содержание и планируемые результаты Программы не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов Федеральной программы.

Программа включает в себя учебно-методическую документацию, в состав которой входят рабочая программа воспитания (далее - Программа воспитания), режим и распорядок дня разновозрастной группы, календарный план воспитательной работы (далее - План) и иные компоненты.

Программа содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены: цели, задачи, принципы ее формирования; планируемые результаты освоения Программы в младенческом, раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; подходы к педагогической диагностике достижения планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает задачи и содержание образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем представлены описания:

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы;
- взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее - КРР) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (далее - ООП) различных целевых групп, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) и детей-инвалидов.

В содержательный раздел Программы входит рабочая программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее - РППС) в ОО;
- материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

Раздел включает примерные перечни художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для использования в образовательной работе в разных возрастных группах, а также примерный перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений. Педагоги имеют возможность применять дистанционные образовательные технологии.

В разделе представлены режим и распорядок дня в разновозрастной группе, календарный план воспитательной работы.

ОО имеет право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ОО и других участников образовательных отношений, а также с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Реализация Программы предполагает интеграцию задач обучения и воспитания в едином образовательном процессе, предусматривает взаимодействие с разными субъектами образовательных отношений; обеспечивает основу для преемственности уровней дошкольного и начального общего образования.

Программа является открытой и гибкой и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости. Обсуждена и одобрена на родительском собрании ОО, принята на заседании Педагогического Совета.

Возможно, дистанционное обучение воспитанников.

